

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАЗДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Приозерского района

Ленинградской области



ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №
от 31августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ №
от 31августа 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Занимательный английский»

Автор (составитель): Станкевич Татьяна Александровна

Направленность программы: образовательная

Возраст детей осваивающих программу: 7-8 лет

Срок реализации программы: 2018 – 2019
учебный год

Д. Раздолье

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	3
Ведущие идеи программы	3
АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	4
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	6
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
> ОБУЧАЮЩИЕ	6
> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	7
УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ И ЦЕЛИ	8
Организация учебного процесса	8
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ	10
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	16
формы организации деятельности учащихся:	16
используемые технологии обучения	16
режим организации занятий:	16
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	17
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
Формы организации учебных занятий	20
Организация и проведение учебного занятия	20
Техническое оснащение учебного процесса:	20
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

☑ **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Ведущие идеи программы:

Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей гимназии английский язык преподаётся по УМК «Spotlight». В Серию «Spotlight» входит факультативный подготовительный уровень «Spotlight - Starter»(для 1-го класса). Таким образом, предполагается обучение английскому языку с первого класса.

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

☑ **АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов

чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников.

Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается **тематическим творческим работам (Portfolio)**. В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

В классе устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio).

На протяжении всего курса обучения за учащимися проводятся наблюдения за успехами учащихся посредством заполнения индивидуальных анкет учащихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Данный курс рассчитан на учащихся первых классов, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- **ОБУЧАЮЩИЕ**
- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

➤ **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

➤ **развивающие**

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.



УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ И ЦЕЛИ

Организация учебного процесса

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения**:

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- уроки с применением проектной технологии
- урок-сказка
- уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

формы воспитания:

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;

- драматизация мини-спектаклей;
Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

Креативный. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Игровой. Используется при реализации программы в следующих случаях: В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Методы воспитания:

- Создание ситуации успеха;
- Убеждение и самоубеждение;
- Внушение и самовнушение;
- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
- Рефлексия

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты обучения по программе 1 год обучения:

Педагогический контроль по освоению программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения

детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого

- поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У

детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

- **Упражнение 1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
- **Упражнение 2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
- **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.
- **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

формы организации деятельности учащихся:

групповая, индивидуальная, парная работа

используемые технологии обучения:

коммуникативная технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии

особенности зачисления обучающихся на образовательную программу - по желанию детей и их родителей.

режим организации занятий:

общее количество часов в год – 33;

периодичность занятий 1-раз в неделю.

количество часов и занятий в неделю: 1ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план составлен на основе:

Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе"

Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.:

Просвещение);

УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)

	№ п/п Темы Кол-во часов
1. Моя семья	7
2. Моя школа	7
3. Моя комната	7
4. Домашние животные	5
5. Моя еда	4
6. Время игр	3
Итого	33

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	33 недели	
Набор и формирование групп	с 03.09. 2018	по 07.09.2018
Начало занятий	10.09.2018	
Окончание занятий	25.05.2018	
Каникулы:		
зимние	28.12.2018	10.01.2018
летние	01.06.2018	по 31.08.2018
Продолжительность занятия	30 минут	
Количество детей в группе	14 человек	
Аудиторные занятия	1 раз в неделю, каждое продолжительностью 30 минут	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Учебник состоит из пяти основных модулей. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей

Модуль 1: My Family!

— научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School!

— познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room!

— научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;

— научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets!

— научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food!

— научиться рассказывать о своей любимой еде.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы организации учебных занятий

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения:**

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- уроки с применением проектной технологии
- урок-сказка
- уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

формы воспитания:

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Техническое оснащение учебного процесса

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Диагональ экрана не менее 72 см

Размер не менее 150*150 см

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе*

CD для самостоятельных занятий дома*

DVD-video*

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

*Входят в УМК «Английский в фокусе».

Игры и игрушки

Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

Настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble*)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

☑ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. «Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента.» Составители : Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, Е. С. Дерюгина, Е. Н. Рузанова . Белгородский региональный ИПКППС, 2009
2. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения \\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
3. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
4. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
5. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
6. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
7. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
8. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4
9. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с

☑ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

классика английской детской литературы

1. Кеннет Грэм «Ветер в ивах».
2. Джеймс Метью Барри «Питер Пен».
3. Алан Александр Милн «Винни Пух и все-все-все».
4. Беатрис Хелен Поттер «Веселые истории».
5. Доктор Сьюз «Кот в шляпе» , «Одна рыбка. Две рыбки» , «Красная рыбка».
6. Льюис Керолл «Алиса в стране чудес» , «Алиса в зазеркалье».

7. Редьярд Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тавви», «Слоненок», «Кошка, которая гуляет сама по себе».
8. Памела Треверс «Мэри Поппинс».
9. Роберт Льюис Стивенсон «Остров Сокровищ».
10. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера».
11. Фольклерные английские стихи для детей в переводе С.Маршака и К.Чуковского.
12. Эдвард Лир «Прогулка верхом».
13. Элеонор Фарджон «Хочу луну!».
14. Энн Хогарт «Мафин и его веселые друзья».
15. Дональд Биссет «Забывтый день рождения».
16. Джон Рональд Руэл Толкиен «Хоббит, или туда и обратно».

К рабочей программе прилагается

приложение календарно-тематическое планирование для 1 класса

Календарно-тематическое планирование для 1 класса 2018 – 2019 уч. год

номер урока	План. дата	дата факт	Тема	Языковой материал	
				лексический	лексические и грамматические структуры
1	06.09		Приветс твие. Знакомс тво	<p>Активная: Hello! Goodbye! I'm ... My name is ... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp.</p> <p>Пассивная: Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</p>	I'm ... My name is ...
					What's your name?
2	13.09		Числите льные до 3. Животн ые	<p>Активная: Look at my ducklings, Come and see! One, two, three! I'm a (duck), Look at my Ugly Duckling.</p> <p>Пассивная: Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings?; duck, rabbit, mouse, tortoise.</p>	
3	20.09		Цвета	<p>Активная: tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</p> <p>Пассивная: What colour is this? What is Larry? How _lovely!</p>	My cup is (red).

4	27.09		Семья	<p>Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake.</i></p> <p>Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen.</i> <i>What colour is the girl's cake?</i></p>	Повелительное наклонение
5	4.10		Семья	<p>Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake.</i></p> <p>Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen.</i> <i>What colour is the girl's cake?</i></p>	<i>This is my...(Mum)</i>
6	11.10		Цвета	<p>Активная: <i>purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family!</i> <i>This is ...</i></p> <p>Пассивная: <i>Who's this? It's lovely! What colour is this?</i></p>	<i>I Like...</i>

7	18.10		Продукты	<p>Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with ..., This is ...</i></p> <p>Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i></p>	<i>Do you like tea?</i>
8	25.10		Школьные принадлежности	<p>Активная: <i>family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I'm ...;</i> <i>Goodbye! My name's ..., What's your name? ;</i> <i>числительные от 1 до 5, school, pen, _pen cil.</i></p> <p>Пассивная: <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i></p>	<i>How many...?</i>
9	08.11		Школьные принадлежности Предлоги места	<p>Активная: <i>school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i></p> <p>Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are Larry's pens?</i></p>	Предлоги места <i>(in, on)</i> <i>(It's) in the (book).</i>
10	15.11		Числительные до 10	<p>Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk,</i></p>	Числительные от 6

				<i>bus, in, on; (It's) in the (book); magic, new, числительные от 6 до 10; (It's) on the book.</i> <i>Пассивная:</i> <i>Where's the pen? What number is this?</i>	
11	22.11		Глаголы движения	<i>jump, fly, run</i>	
12	29.11		Модальный глагол «уметь»	<i>I can /can't</i>	<i>I can jump.</i> <i>I can't fly.</i>
13	06.12		Мой дом (мебель)	<i>Активная:</i> <i>числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, room, chair, TV, table, bed, under;</i> <i>a ...</i> <i>Пассивная:</i> <i>What's Larry got? Who's this?</i>	<i>Предлоги места</i> <i>(in, on, under)</i>
14	13.12		Конструкция «У меня есть...»	<i>Активная:</i> <i>числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, room, chair, TV, table, bed, under; I've got</i> <i>a ...</i> <i>Пассивная:</i>	<i>I've got a ...</i> <i>Предлоги места</i> <i>(in, on, under)</i>

				<i>What's Larry got? Who's this?</i>	
<i>15</i>	<i>20.12</i>		<i>Игрушки</i>	<i>Активная:</i> <i>room, chair, TV, table, bed, I haven't got ...</i> <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've</i> <i>got ...,</i>	<i>I haven't got ...</i>

16	27.12		<i>Повторение и обобщение материала Игра «Найди предмет»</i>	<i>Повторение и обобщение материала 1 полугодия</i>	
17	17.01		<i>Игрушки. Конструкция «Где находится...?»</i>	<i>Активная: toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It's on the bed. Пассивная: Where is the kite? The ball is under the chair.</i>	
18	24.01		<i>Транспорт</i>	<i>Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got ...</i>	<i>I've got a ...</i>
19	31.01		<i>Животные</i>	<i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tor_ toise, house; Who's this? This is ... Who's that? That is ...</i>	<i>Who's this? This is ... Who's that? That is ...</i>
20	07.02		<i>Животные</i>	<i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tor_ toise, house; Who's this? This is ... Who's that? That is ...</i>	
21	14.02		<i>Части тела</i>	<i>Активная: eyes, ears, mouth, nose; I've got ...</i>	<i>I've got ... Tommy's got ...</i>

				<p><i>Tommy's got ...</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Touch (your eyes). The girl's got a rabbit.</i></p>	
22	21.02		<p>Животные. Части тела</p>	<p>Активная:</p> <p><i>pet. cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a ..., It has got ..., Kitty can/can't ...</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no _shell/fur/feath</i></p>	<p><i>I've got a...</i></p> <p><i>It has got...</i></p>
23	28.02		<p>В лондонском зоопарке</p>	<p>Активная:</p> <p><i>train, plane, boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Look at the penguin at the London Zoo! What</i></p>	

24	07.03		Продукты	<p>Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk,</i> <i>biscuit, basket; I like ...</i></p>	I like ...
				<p>Пассивная: <i>What is it? What does Larry like?</i></p>	
25	14.03		Продукты	<p>Активная: <i>What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</i></p> <p>Пассивная: <i>Listen and draw lines.</i></p>	What's in your basket?
26	21.03		Продукты	<p>Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich,</i> <i>plate; Let's ..., Bring the ..., Put your ...</i></p> <p>Пассивная: <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i></p>	<p>Let's ...</p> <p>Bring the ...</p> <p>Put your ...</p>
27	04.04		Продукты	Активная:	I like/love ...
			<p>Конструкция «Я люблю/не</p>	<p><i>pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs,</i></p>	I don't like ...

			<i>люблю</i>	<i>apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas;</i>	
28	11.04		<i>Конструкция «У вас есть...?»</i>	<i>ice, treat, sweet,</i>	<i>have you got?</i>
29	18.04		<i>Игра « В магазине продуктов»</i>	<i>Активная:</i>	
30	25.04			<i>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, _bis cuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like ..., I don't like ..., I love ...</i>	
31	02.05		<i>Музыкальные инструменты</i>	<i>Активная: party, piano, guitar, trumpet, drums. Пассивная: What's Larry playing?</i>	
32	10.05		<i>Глаголы движения</i>	<i>Активная: friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet.</i>	<i>I can...</i>
33	16.05		<i>Подготовка к заключительн ому концерту</i>	<i>повторение песен</i>	

<i>34</i>	<i>23.05</i>		<i>Концерт</i>		
-----------	--------------	--	----------------	--	--