Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Раздольская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО на заседании Управляющего совета МОУ «Раздольская СОШ» Протокол №1 от 29.08.2018 г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете МОУ «Раздольская СОШ» Протокол № 1от 30.08.2018 г	УТВЕРЖДЕНО приказом МОУ «Раздольская СОШ» от 31.08. 2018 года № 195

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РАЗДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствие с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» (далее - СанПиН) и определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждение «Раздольская СОШ»

1.2. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1) *полная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) *внеурочная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями);

3) функционирование класса инклюзивного обучения в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений.

1.5. Контроль за освоением образовательных программ по согласованию с родителями (законными представителями) осуществляет образовательное учреждение.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально- экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности или заключения врачебной комиссии или клинико - экспертной комиссии на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на инклюзивное обучение необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

2.2. Организация обучения обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии

с СанПиН. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть установлено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиямиПри изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.3. На обучающегося инклюзивно составляется учебный план в соответствии с АООП, расписание учебных занятий таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий на каждого обучающегося согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.4. Фамилии обучающихся с ОВЗ и данные об успеваемости (результаты промежуточной (триместровые), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На обучающегося по АООП для УО заводятся классные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки. Если в классе несколько учеников, обучаются по адаптированной общеобразовательной программе, то заводится один журнал на нескольких учеников.

2.5. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается психолого-педагогической службой на базе школы (учителя-предметники, педагог-психолог).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, помощь обучающимся; 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.6. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет организация. 2.7. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.8.Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении несет организация. 2.9. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом " Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, настоящим Положением и другими соответствующими нормативными актами.

2.10. Наполняемость класса с моделью «полная инклюзия» составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном классе не должно превышать 3-4 человек.

2.11. Наполняемость в классе инклюзивного обучения в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений не должна превышать 15 человек.

2.12. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение создает необходимые условия и обеспечивает соответствующую материальную базу. Организация также осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

III. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Для организации инклюзивного обучения общеобразовательному учреждению необходимо предусмотреть следующее:

- заключение учреждения здравоохранения;
- учебную нагрузку, рекомендуемую на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей.

3.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.

3.4. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к лицам с ОВЗ.

IV. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

4.1. Образовательный процесс, организованный по моделям: «полная инклюзия», «частичная инклюзия», «внеурочная инклюзия» может осуществляться в соответствии с уровнями образовательных программ.

4.2. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

4.5. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
4.7. Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.
4.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.
4.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
5.2. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

VI. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

6.1. Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.
6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье, при организации обучения в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения, на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
5) защищать права и законные интересы обучающихся;
6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого- педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

7) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;
2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", иными федеральными законами, договором об образовании.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

VII. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

7.1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.