

ОДОБРЕНА

на педагогическом совете

протокол № 1

от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 3 от 03.09.2018

МОУ «Раздольская сош»

Григорьев



ПРОГРАММА

РАБОТЫ

«SOS: социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

на 2018-2023 годы

**Паспорт школьной целевой подпрограммы
"SOS»**

Наименование программы	«SOS: социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Основание для разработки подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.2. Конвенция о правах ребёнка 1989г.3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.5. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.6. Федеральный Закон «Об основах профилактики безнадзорности» от 24.06.1999 № 120вх 141 от 20.09.1999 с дополнениями.7. Распоряжение Губернатора Ленинградской области от 21.04.2008 года № 228-рг «О проведении в Ленинградской области ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток».8. Постановление главы администрации МО «Сланцевский район» «О дополнительных мерах по профилактике беспризорности от 13.03.2004 года № 80 вх от 20.05.2004 года.9. Устав МОУ «Сланцевская СОШ №6»
Основные понятия	<p>В данной программе применяются следующие основные понятия из Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ:</p> <p>Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;</p> <p>Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию,</p>

	<p>обучению и содержанию со стороны родителей или иных законных представителей.</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.</p> <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.</p>
<p>Основные разработчики подпрограммы</p>	<p>МОУ «Раздольская сош»»</p>
<p>Цели и задачи подпрограммы</p>	<p><u>Цель:</u></p> <p>1. Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у школьников социально - нормативного жизненного стиля, отказа от противоправных действий.</p>

	<p>2. Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.</p> <p>3. Внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие, ценностей законопослушного поведения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.</p> <p>2. Формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.</p> <p>3. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.</p> <p>4. Обеспечение профессиональной и информационной компетентности педагогов</p> <p>5. Обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2017-2022гг.</p> <p>Этап разработки программы: сентябрь 2017г.</p> <p>Этап реализации программы профилактической работы: 2017-2022</p> <p>Этап рефлексии: май – июнь 2022 года</p>
<p>Основные направления деятельности по реализации</p>	<p>1. Изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека.</p> <p>2. Организация воспитательно-образовательных взаимодействий с</p>

<p>программы</p>	<p>проблемной личностью, нуждающейся в помощи.</p> <p>3. Социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях.</p> <p>4. Коррекция отношений, способов социального взаимодействия, посредничество в творческом развитии личности и группы.</p>
<p>Содержание работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление учащихся группы «риска». 2. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей. 3. Проведение педагогического консилиума. 4. Работа с детьми и подростками девиантного поведения. 5. Профилактическая работа с детьми и подростками. 6. Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса. 7. Просветительская работа. 8. Содействие формированию благоприятного психологического климата для детей и подростков 9. Координация деятельности служб системы профилактики. 10. Защита и охрана прав детей и подростков.
<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный педагог 2. Педагог-психолог 3. Зам. директора по воспитательной работе 4. Педагог-организатор 5. Классные руководители 1-11 классов 6. Педагоги дополнительного образования 7. Специалисты, работающие в области профилактики злоупотребления подростками ПАВ
<p>Предполагаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы. 2. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 3. Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.

	<ol style="list-style-type: none">4. Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.5. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.6. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
Контроль за исполнением подпрограммы	Органы государственного общественного управления

Пояснительная записка

В последние десятилетия для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, также безнадзорности и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, с сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться его характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, стремятся к независимости.

Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям. Такие подростки относятся к группе «риске». Эта группа несовершеннолетних, выделенная на основе определенного набора социально-демографических, личностных и психологических признаков, характеризуется большой склонностью к злоупотреблению ПАВ, безнадзорному образу жизни, совершению правонарушений и преступлений.

Для более успешной профилактической работы с подростками группы «риска» необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психологический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей и т.д.;

- отклонения в психическом и физическом состоянии здоровья, возрастные кризисы, акцентуация характера и другие отклонения психоневрологического и физиологического свойства;
- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности; позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов;
- безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающаяся на этой основе социально-психологическая дезадаптация, смещение социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

Отсутствие твердых образцов поведения и моральных границ, ослабление социального контроля способствуют росту отклоняющегося и саморазрушающегося поведения в подростковой среде. В связи с этим возникла необходимость вести эффективную работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ за счет усилий педагогов, врачей, психологов, социальных работников.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся нашей школы позволяет утверждать, что большинство родителей школьников имеют среднее специальное образование и совсем немногие имеют высшее образование. Учитывая это, можно предположить, что дома детей не все родители настраивают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем. Также наблюдается тенденция роста количества детей, воспитывающихся в семьях группы «риска»:

- неполные семьи – 34%
- одинокие матери (отцы) – 11%
- малообеспеченные семьи – 15%
- многодетные семьи – 5,7%
- опекаемые (приемные) семьи – 2,9%

Принимая выше перечисленные факты во внимание, школа должна максимально работать с семьями учащихся, просвещать их в вопросах воспитания и образования, привлекать к реализации данной профилактической программы как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания.

Анализируя информацию о состоянии преступлений и правонарушений среди учащихся МОУ «Раздольская сош» за 2019-2020 года можно выявить следующее:

1. Увеличение количества учащихся, совершивших правонарушения.
2. Увеличение количества учащихся, совершивших ООД
3. Значительное увеличение количества учащихся, доставленных в ОВД
4. Имеются учащиеся, доставленные в ОВД в пьяном виде.
5. Уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН.

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Совершено преступлений/ уч-ся	0\0	0/0	0\0	
Совершено ООД/ уч-ся	0\0	0\0	0\0	
Доставлено в ОВД/ уч-ся	0\0	2	2	
Доставлено в пьяном виде/ уч-ся	0\0	0\0	2 Меньшаков 8 кл Белозеров 9кл	
Состоят на учете в ОДН ОВД	6	6	3	

Данные факты свидетельствуют о недостаточной работе по раннему выявлению учащихся группы «риска», социально-психологической помощи и поддержке личности в кризисных ситуациях, коррекция отношений, способов социального взаимодействия, посредничество в творческом развитии личности и группы.

Поэтому основными целями программы «SOS» стали следующие цели:

- Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у школьников социально - нормативного жизненного стиля, отказа от противоправных действий.
- Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.
- Внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие, ценностей законопослушного поведения.

Для достижения выше заявленных целей МОУ «Раздольская сош» ставит перед собой следующие задачи:

- Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
- Формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- Обеспечение профессиональной и информационной компетентности педагогов
- Обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.

Результатом целенаправленной деятельности по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди детей и подростков должно стать следующее:

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.
- Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
- Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
- Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

- Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Мероприятия по реализации программы «SOS»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответствен.	Цель
Выявление учащихся и семей группы «риска»				
1.	Диагностика учащихся, поступающих в школу	Август, сентябрь каждого учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог	Раннее выявление учащихся и семей группы «риска»
2.	Составление социального паспорта семьи, школы с целью пролонгированной работы	Сентябрь, апрель каждого учебного года	Социальный педагог	
3.	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы (диагностика, наблюдение)	В течение года	Классные руководители и учителя, психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог	
4.	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности (тестирование, анкетирование, наблюдение)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители	
5.	Диагностика воспитанности школьников	1 раз в год	Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог	
6.	Посещение семей учащихся	Не реже 2 раз в год	Классные руководители, социальный педагог	
7.	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	
8.	Изучение занятости учащихся во второй половине дня	2 раза в год	Зам. дир. по ВР	

9.	Корректировка банка данных учащихся и семей группы «риска»	2 раза в год	Социальный педагог	
Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей				
1.	Изучение личных дел учащихся	Август каждого учебного года	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог, медицинский работник, логопед	Получение полной информации об индивидуальных особенностях ребенка
2.	Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов	1 раз в год	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог, Зам. директора по ВР	
3	Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог	
4.	Тестирование на определение личностных особенностей	В течение года	Педагог-психолог	
Проведение педагогического консилиума				
1.	Консультации классных руководителей и педагогов по результатам диагностики с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с классным коллективом в целом и в индивидуальных случаях	Не реже 1 раза в месяц	Соц. педагог, педагог-психолог, Зам. дир. по ВР	Выявление причин неуспеваемости и недостаточной воспитанности школьников, разработка программы педагогической помощи учащимся
2	Коррекционная работа с учащимися группы «риска»	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог	

3.	Проведение пед. консилиумов, малых пед. советов	По мере необходимости	Администрация школы	
4.	Разработка плана индивидуальной работы с учащимися	1 раз в год	Соц. педагог, педагог-психолог, Зам. дир. по ВР	
Работа с детьми и подростками девиантного поведения.				
1	Индивидуальная работа с учащимися группы «риска»	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	Коррекция отношений между учащимися, способов социального взаимодействия
2	Индивидуальная работа с родителями учащихся группы «риска»	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	
3.	Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни (классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха)	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	
4.	Профориентационная работа со школьниками	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог	
5	Правовое воспитание учащихся.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. дир. по ВР	
6	Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления, акциях	В течение года	Классные руководители, зам. дир. по ВР, соц. педагог	

7.	Участие в заседаниях КДН и ЗП	По мере необходимости	Классные руководители, зам. дир. по ВР, соц. педагог	
8.	Диагностика учащихся с целью отслеживания динамики в отношениях к учебе и жизни, выявления проблем в классных коллективах. На основе полученных результатов разработка стратегии работы (психолого-социальные, педагогические, воспитательные мероприятия)	2 раза в год	Педагог-психолог	
9.	Составление педагогических рекомендации и характеристик на каждого учащегося	1 раз в полугодие	Педагог-психолог, Соц. педагог	
10	Организация коррекционных и тренинговых групп по результатам диагностических мероприятий	2017-2022 гг	Педагог-психолог, Соц. педагог	
11	Контрольная диагностика детей. Анализ и оценка эффективности работы с детьми «группы риска». Внесение необходимых корректив в новый план	2017 г.	Педагог-психолог, соц. педагог, зам. дир. по ВР	

Профилактическая работа с детьми и подростками

1	Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни (классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Предупреждение асоциального поведения у детей и подросток
2	Профориентационная работа со школьниками	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог	
3	Правовое воспитание учащихся.	В течение года	Классные руководители,	

			соц. педагог, зам. дир. по ВР	
4	Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления, акциях	В течение года	Классные руководители, зам. дир. по ВР	
5.	Волонтерская работа	В течение года	Соц. педагог	
6.	Сотрудничество с родителями и привлечение их по возможности к процессу обучения и воспитания ребенка	В течение года	Классные руководители, зам. дир. по ВР	
Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.				
1.	Проведение Дней консультаций для родителей	Последний четверг каждого месяца	Администрация школы	Реализация коррекционной работы в индивидуальном и групповом режиме
2.	Индивидуальные консультации	Ежедневно	Соц. педагог, Педагог-психолог	
3.	Информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на совещаниях учителей, педсоветах, МО классных руководителей	Не реже 1 раза в триместр	Соц. педагог, Педагог-психолог, Зам. дир. по ВР	
4.	Создание банка методической литературы	В течение года	Соц. педагог, Педагог-психолог, Зам. дир. по ВР	
5.	Анализ работы с детьми группы риска на МО, педсоветах	Не реже 2 раз в год	Соц. педагог, Педагог-психолог, Зам. дир. по ВР	
6.	Создание методических рекомендаций для учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей по работе с детьми «группы риска»	2019г.	Соц. педагог, Педагог-психолог, Зам. дир. по ВР	
Просветительская работа среди родителей и педагогов				
1	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в	В течение года	Соц. педагог, Педагог-психолог	Формирование правовой и информационной культуры педагогов и

	области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.			родителей
2.	Родительские всеобучи по запросу родителей	Не реже 4 раз в год	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	
3.	Семинары для классных руководителей по вопросам профилактики	Не реже 1 раза в полугодие	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	
4.	Информация на школьном стенде «Для вас, родители!»	Не реже 1 раза в квартал	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	
5.	Информация на школьном сайте «Родителям»	Не реже 1 раза в квартал	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	

Содействие формированию благоприятного психологического климата для детей и подростков

1	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	Обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация;
2.	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» и их семей.	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	
3.	Формирование толерантного отношения между учащимися	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	
4.	Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. дир. по ВР	

Координация деятельности служб системы профилактики.

1.	Родительские всеобучи по запросу родителей	Не реже 4 раз в год	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	Своевременное информирование всех служб системы профилактики о положительных или отрицательных результатах работы с учащимися и семьями группы «риска»
2.	Работа Совета Профилактики	1 раз в месяц	зам. дир. по ВР	
3.	Проведение Дней Профилактики	Не реже 3 раз в год	зам. дир. по ВР	
4.	Проведение Дней Инспектора	Не реже 1 раза в месяц	Соц. педагог	
5.	Проведение Дня Образования	1 раз в год	Администрация	

Защита и охрана прав детей и подростков

1	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	Защита и охрана прав детства
2	Посещение семей группы «риска»	Не реже 2 раз в год	Соц. педагог, Кл. руководители	
3.	Составление актов ЖБУ	Не реже 2 раз в год	Соц. педагог, Кл. руководители	
4.	Составление ходатайств в органы системы профилактики	По мере необходимости	Соц. педагог, Зам. дир. по ВР	
5.	Выявление статуса ребенка по запросам в различные социальные институты	По мере необходимости	Соц. педагог	
6.	Решение вопроса о жилье в пользу несовершеннолетнего	По мере необходимости	Соц. педагог	
7.	Отслеживание адаптированности в приемной семье учащихся, защита их интересов	Не реже 2 раз в год	Соц. педагог	
8.	Контроль за предоставленными льготами учащимся малообеспеченных семей, детям-сиротам	Не реже 2 раз в год	Соц. педагог	