

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Раздольская средняя общеобразовательная школа»

Приозерского района

Ленинградской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 307
от 06. 09.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Интеллектуальные витаминки»
(1-4 класс)**

Автор (составитель): **Баркина Ирина Вячеславовна**

Соловьева Елена Владимировна

Направленность программы: интеллектуально-развивающая

Возраст детей осваивающих программу: **8-13 лет**

Срок реализации программы: 2020-2021
учебный год

Д. Раздолье

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 -10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 135 часов, 1 час в неделю.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД)

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения. К познавательным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;

- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приемом решения задач.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

К коммуникативным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Цель курса: формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
 2. Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
 3. Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти,

внимания, зрительного восприятия, воображения;

4. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

5. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

6. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

7. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

8. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность

Учебные дисциплины, развивающие умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Программа строится от частных примеров к общим.

Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к учебным дисциплинам, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах.

Формы и режим занятий

Основными формами образовательного процесса являются:

практико-ориентированные учебные занятия;

творческие мастерские;

тематические праздники, конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).
Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Программа адаптирована на основании программы Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Пинженина П.С., Гордеевой А.В. «Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Екатеринбург, 2015г

РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-3 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

1 класс - 35 минут

2,3,4 класс – 45 минут

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальные витаминки» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)

- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

При работе с материалом программы должна соблюдаться:

СИСТЕМНОСТЬ. Употреблять по одной «витаминки» раз в неделю в течение всего учебного года.

ГРУППОВАЯ РАБОТА. Поощрять командную игру. Если некоторые задания трудноваты для индивидуального решения, можно объединить детей в группы, ведь одна из задач курса – формирование коммуникативных УУД.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

ЭПИГРАФ

В качестве эпиграфов к «витаминкам» используются пословицы и фразеологизмы. Работа с ними поможет увеличить пассивный словарный запас школьников, положительно скажется на развитии языкового чутья и научит эффективно использовать речевых средств (коммуникативные УУД). Работа с эпиграфом занятия происходит в несколько этапов:

1. Перед началом работы с заданиями спросить учеников, как они понимают значение пословицы, что могла бы означать приведённая фраза, в каких ситуациях уместно её использование. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.
2. В начале занятия проведет беседу о значении пословицы. После объяснения значения учителем фразеологизма предложить детям вспомнить другие пословицы с тем же смыслом.
3. В ходе занятия вернуться к эпиграфу для более глубокого осмысления, обсудить ситуации, в которых данное выражение было бы уместно.

4. Вернитесь к эпиграфу в конце занятия, проанализировать восприятие пословицы детьми в начале и в конце урока.

5. Перед началом работы с новой пословицей поработать с эпиграфом предыдущего занятия. Если возможно, найдите сходство в толковании новой и прежней пословиц.

РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ

Восемь заданий, нацеленных на различные факторы интеллекта, всесторонне стимулируют ум и логические умения ребёнка (познавательные УУД). Первый месяц-полтора познакомить учеников со структурой пособия «Витаминок». и правилами работы. Выполнять все задания в классе. Только после того как дети освоятся с «Витаминками», выдавать их на дом для самостоятельной работы.

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Полезно проводить её всегда – после того как задания очередной «витаминки» решены. Предложите детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

Виды «витаминок»

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия. Основная цель – формирование познавательных УУД. Применять обычные «витаминки» в качестве интеллектуальных разминок на уроках, использовать на классных часах. Выполнять в классе не все задания – одно-два оставить на дом или начать выполнять в классе и предложить детям закончить их дома.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Отвести на работу с «супервитаминкой» целый урок в форме интеллектуальной игры. Сценарий мероприятия в приложении.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. С данными «витаминками» дети должны заниматься индивидуально в режиме контрольной работы. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Подсчитать

процент выполнения каждого задания и сделать вывод о развитости соответствующего фактора интеллекта. Контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

Планирование занятий

1 -2 класс

1-2	ВЗ	А	4я неделя сентября
3-4	О	В	1я неделя октября
4-5	О	С	2я неделя октября
6-7	О	Д	3я неделя октября
8-10	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	4я неделя октября
11-12	О	Е	1-4 неделя ноября
13-14	О	Ф	1я неделя ноября
15-16	С	Г	2я неделя ноября
17-18	СР	Н	3я неделя ноября
19-20	СР	І	4я неделя ноября
21-22	ОЗ	Супервитамин-1	1я неделя декабря
23-24	СР	Ј	2я неделя декабря
25-26	СР	Л	3я неделя декабря
27-28	МЗ	Витамин К1	4я неделя декабря
29-30	С	М	1я неделя января
31-32	С	К	2я неделя января
33-34	О	N	3я неделя января
36-38	СР	Р	4я неделя января
37-38	СР	Q	1я неделя февраля
39-40	СР	R	2я неделя февраля
41-42	СР	S	3я неделя февраля
43-44	СР	T	4я неделя февраля
45-46	ОЗ	Супервитамин-2	1я неделя марта
47-48	СР	U	2я неделя марта
49-50	СР	V	3я неделя марта
51-52	СР	W	4я неделя марта
53-55	ИМ	КТК	1я неделя апреля
56-58	ИМ	КТК	2я неделя апреля
59-61	ИМ	КТК	3я неделя апреля
62-64	СР	X	4я неделя апреля
65-66	СР	Y	1я неделя мая
67-68	СР	Z	2я неделя мая
69-70	МЗ	Витамин К2	3я неделя мая
71-72	ОЗ	Супервитамин-3	4я неделя мая

Предлагается 8 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинговое занятие, Домашнее задание, Особое занятие, Стартовый мониторинг, Итоговое мероприятие.

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит, синим – период проведения конкурса Творческих Команд. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки». Во время проведения конкурса Творческих Команд работу с «витаминками» рекомендуется отложить.

Планирование занятий

3 класс

1-2	ВЗ	А	4я неделя сентября
3-4	О	В	1я неделя октября
5-6	О	С	2я неделя октября
7-8	О	Д	3я неделя октября
9-11	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	4я неделя октября
12-13	О	Е	1-4 неделя ноября
14-15	О	Ф	1я неделя ноября
16-17	С	Г	2я неделя ноября
18-19	СР	Н	3я неделя ноября
20-21	СР	І	4я неделя ноября
22-23	ОЗ	Супервитамин-1	1я неделя декабря
24-25	СР	Ј	2я неделя декабря
26-27	СР	Л	3я неделя декабря
28-29	МЗ	Витамин К1	4я неделя декабря
30-31	С	М	1я неделя января
32-33	С	К	2я неделя января
34-35	О	N	3я неделя января
36-37	СР	Р	4я неделя января
38-39	СР	Q	1я неделя февраля
40-41	СР	R	2я неделя февраля
42-43	СР	S	3я неделя февраля
44-45	СР	T	4я неделя февраля
46-47	ОЗ	Супервитамин-2	1я неделя марта
48-49	СР	U	2я неделя марта
50-51	СР	V	3я неделя марта
52-53	СР	W	4я неделя марта
54-56	ИМ	КТК	1я неделя апреля
57-59	ИМ	КТК	2я неделя апреля
60-63	ИМ	КТК	3я неделя апреля
63-64	СР	X	4я неделя апреля
65-66	СР	Y	1я неделя мая
67-68	СР	Z	2я неделя мая
69-70	МЗ	Витамин К2	3я неделя мая

71-72	ОЗ	Супервитамин-3	4я неделя мая
-------	----	----------------	---------------

Предлагается 8 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Особознание, Стартовый мониторинг, Итоговое мероприятие. Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит, синим – период проведения конкурса Творческих Команд. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки». Во время проведения конкурса Творческих Команд работу с «витаминками» рекомендуется отложить.

Планирование занятий

4 класс

1	ВЗ	А	4я неделя сентября
2	О	В	1я неделя октября
3	О	С	2я неделя октября
4	О	Д	3я неделя октября
5	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	4я неделя октября
6	О	Е	1-4 неделя ноября
7	О	Ф	1я неделя ноября
8	С	Г	2я неделя ноября
9	СР	Н	3я неделя ноября
10	СР	І	4я неделя ноября
11	ОЗ	Супервитамин-1	1я неделя декабря
12	СР	Ј	2я неделя декабря
13	СР	Л	3я неделя декабря
14-15	МЗ	Витамин К1	4я неделя декабря
16	С	М	1я неделя января
17	С	К	2я неделя января
18-19	О	N	3я неделя января
20	СР	Р	4я неделя января
21	СР	Q	1я неделя февраля
22	СР	R	2я неделя февраля
23	СР	S	3я неделя февраля
24	СР	T	4я неделя февраля
25	ОЗ	Супервитамин-2	1я неделя марта
26	СР	U	2я неделя марта
27	СР	V	3я неделя марта
28	СР	W	4я неделя марта
29	ИМ	КТК	1я неделя апреля
30	ИМ	КТК	2я неделя апреля
31	ИМ	КТК	3я неделя апреля
32	СР	X	4я неделя апреля
33	СР	Y	1я неделя мая

34	СР	Z	2я неделя мая
35	МЗ	Витамин К2	3я неделя мая
36	ОЗ	Супервитамин-3	4я неделя мая

Предлагается 8 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Особое занятие, Стартовый мониторинг, Итоговое мероприятие. Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит, синим – период проведения конкурса Творческих Команд. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки». Во время проведения конкурса Творческих Команд работу с «витаминками» рекомендуется отложить

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

План занятия:

Обсуждение вопроса: что такое интеллект?

Знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

- Выполнение заданий.

Порекомендуйте детям выполнять задания простым карандашом, чтобы была возможность исправления ошибок после проверки.

- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.
- **2. (О) Обучение**

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

План занятия:

- Проверка домашнего задания.

Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.

- Работа с эпитафией.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

План занятия:

- Проверка домашнего задания.

Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.

- Работа с эпитафией.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложении 5*.

Варианты проведения особых занятий:

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

План занятия:

- Работа с эпитафией
- Выполнение заданий.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, ВитаминК2).

- Оценка

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий

у первоклассников» (Приложение 4). Ответы с рекомендациями в Приложении 3.

7. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволит не только осуществить начальный срез, но и даст более объективную картину уровня. Итоговая игра «Супервитамин». По окончании конкурса учителю будет предоставлен готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

Участие в конкурсе ЭМУ-Эрудит (БЫСТРЫЙ раунд).

Чтобы принять участие в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит, зарегистрируйтесь на сайте www.cerm.ru и подайте заявку на участие через Личный Кабинет.

Задания и инструкция по проведению скачиваются из Личного Кабинета.

Ответы учащихся оцифровываются и отправляются на проверку через Личный Кабинет.

План занятия:

- Подготовка к конкурсу.

Скачайте и распечатайте задания, изучите методические рекомендации.

- Организационный момент

Познакомить детей с сюжетной зарисовкой, объясните правила выполнения заданий конкурса.

- Выполнение заданий

Попросить учащихся выполнить задания (индивидуально).

- Рефлексия.

8. (ИМ) Итоговое мероприятие

Цель – формирование познавательных и коммуникативных УУД у учащихся посредством командной работы.

Итоговое мероприятие путём участия в конкурсе Творческих Команд. Конкурс Творческих Команд способствует формированию навыков взаимодействия в команде. Увлекательный сюжет поможет смотивировать учащихся на активную работу.

Участие в конкурсе Творческих Команд.

Для того чтобы принять участие в конкурсе Творческих Команд, Вам нужно зарегистрироваться на сайте www.cerm.ru и подать заявку на участие через Личный Кабинет.

План занятия:

- Подготовка к конкурсу.

Скачать и распечатать задания, изучить методические рекомендации.

- Организационный момент

Познакомить детей с сюжетной зарисовкой, объяснить правила участия в конкурсе.

- Выполнение заданий

Попросить учащихся выполнить задания (командная работа), привлечь родителей.

Рефлексия

Список литературы

1. О.Н. Шпажина, С.В. Пинженина «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно- методическое пособие.- г.Екатеринбург б АНО «Центр Развития Молодежи», 2014г. - 64 с.
2. О.Н. Шпажина, С.В. Пинженина «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно- методическое пособие.- г.Екатеринбург б АНО «Центр Развития Молодежи», 2014г. - 64 с.
3. О.Н. Шпажина, С.В. Пинженина «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно- методическое пособие.- г. Екатеринбург б АНО «Центр Развития Молодежи», 2014 С.г. - 64
4. С.А. Асанин «Смекалка для малышей» Занимательные задачи, загадки, головоломки. – М., Омега, 2014. – 256с.
5. М.А. Калугин «После уроков. Кроссворды, ребусы, головоломки», г.Ярославль «Академия развития», 2014г.189 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.cerm.ru>;

<http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf>;

<http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;

http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html;

<http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;

<http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>; <http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;

<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;

<http://www.mat-raskraska.ru/>; <http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>;

http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура.

Приложение 1

Основные содержательные аспекты образовательной программы	Инвариантная составляющая по направленности и виду деятельности	Форма Проверки результата
Развивающий компонент		
Общие интеллектуальные способности	Развитие у обучающихся: -логического, аналитического мышления; -познавательной активности, воображения; - речи, словарного запаса	Наблюдения Контрольная работа
Специальные способности	Развитие у обучающихся: -вербального восприятия; -продуктивности мышления; -системного анализа; - словесной гибкости; - пространственному мышлению; -способности к рассуждению; - числовые навыки;	Выполнение практических заданий в рабочей тетради
Обучающий компонент		
Общий кругозор в предметной области	Знакомство обучающихся: - с терминологией - работа с поговорками-обучение приемам самостоятельной работы	Наблюдения опрос Индивидуально с проверкой. Фронтальная работа с параллельной проверкой.
Специальные знания	-формирование познавательных и коммуникативных УУД. -эффективное развитие интеллектуальных умений.	Участие в конкурсах «ЭМУ– специалист», ЭМУ-Эрудит» Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
Специальные умения и навыки (практическая деятельность по предмету)	Формирование у обучающихся начальных практических умений и навыков: - умение работать с тестами - умение работать в паре, группах - актуализация пройденного материала с помощью командной работы	Участие в конкурсах «ЭМУ– специалист», ЭМУ-Эрудит» Командная игра «Супервитамин»
Воспитывающий аспект		
Основы социальной культуры	Воспитание у обучающихся: - индивидуальной и коллективной ответственности и дисциплины; -умение работать в команде;	наблюдение Итоговая игра «Супервитамин»
	-формирование познавательных и	участия в конкурсе

	коммуникативных УУД у учащихся посредством командной работы	Творческих Команд.
--	---	--------------------

Приложение 2

Основные содержательные аспекты образовательной программы	Инвариантная составляющая по направленности и виду деятельности	Форма Проверки результата
Развивающий компонент		
Общие интеллектуальные способности	Развитие у обучающихся: -логического, аналитического мышления; -познавательной активности, воображения; - речи, словарного запаса	Наблюдения Контрольная работа
Специальные способности	Развитие у обучающихся: -вербального восприятия; -продуктивности мышления; -системного анализа; - словесной гибкости; - пространственному мышлению; -способности к рассуждению; - числовые навыки;	Выполнение практических заданий в рабочей тетради
Обучающий компонент		
Общий кругозор в предметной области	Знакомство обучающихся: - с терминологией - работа с пословицами- обучение приемам самостоятельной работы	Наблюдения опрос Индивидуально с проверкой. Фронтальная работа с параллельной проверкой.
Специальные знания	-формирование познавательных и коммуникативных УУД. -эффективное развитие интеллектуальных умений.	Участие в конкурсах «ЭМУ– специалист», ЭМУ-Эрудит» Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
Специальные умения и навыки (практическая деятельность по предмету)	Формирование у обучающихся начальных практических умений и навыков: - умение работать с тестами - умение работать в паре, группах - актуализация пройденного материала с помощью командной работы	Участие в конкурсах «ЭМУ– специалист», ЭМУ-Эрудит» Командная игра «Супервитамин»
Воспитывающий аспект		

Основы социальной культуры	Воспитание у обучающихся: - индивидуальной и коллективной ответственности и дисциплины; - умение работать в команде;	наблюдение Итоговая игра «Супервитамин»
	-формирование познавательных и коммуникативных УУД у учащихся посредством командной работы	участия в конкурсе Творческих Команд.

Приложение 3

Основные содержательные аспекты образовательной программы	Инвариантная составляющая по направленности и виду деятельности	Форма Проверки результата
Развивающий компонент		
Общие интеллектуальные способности	Развитие у обучающихся: -логического, аналитического мышления; -познавательной активности, воображения; - речи, словарного запаса	Наблюдения Контрольная работа
Специальные способности	Развитие у обучающихся: -вербального восприятия; -продуктивности мышления; -системного анализа; - словесной гибкости; - пространственному мышлению; -способности к рассуждению; - числовые навыки;	Выполнение практических заданий в рабочей тетради
Обучающий компонент		
Общий кругозор в предметной области	Знакомство обучающихся: - с терминологией - работа с пословицами- обучение приемам самостоятельной работы	Наблюдения опрос Индивидуально с проверкой. Фронтальная работа с параллельной проверкой.
Специальные знания	-формирование познавательных и коммуникативных УУД. -эффективное развитие интеллектуальных умений.	Участие в конкурсах «ЭМУ– специалист», ЭМУ-Эрудит» Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
Специальные умения и навыки (практическая деятельность по предмету)	Формирование у обучающихся начальных практических умений и навыков: - умение работать с тестами	Участие в конкурсах «ЭМУ– специалист», ЭМУ-Эрудит» Командная игра

	- умение работать в паре, группах - актуализация пройденного материала с помощью командной работы	«Супервитамин»
Воспитывающий аспект		
Основы социальной культуры	Воспитание у обучающихся: - индивидуальной и коллективной ответственности и дисциплины; - умение работать в команде;	наблюдение Итоговая игра «Супервитамин»
	-формирование познавательных и коммуникативных УУД у учащихся посредством командной работы	участия в конкурсе Творческих Команд.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно

<p>дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p>	<p>познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. 	<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для
---	--	--	---

			<p><i>построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
--	--	--	---