

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РАЗДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Приозерского района**

**Ленинградской области**

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
« ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ »**

Автор (составитель): **Петров Сергей Анатольевич**

Направленность программы: Физкультурно-спортивная

Возраст детей осваивающих программу: **8-12 лет**

Срок реализации программы: 2021-2022  
учебный год

**д. Раздолье**

**2021г**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 23.07.2013);

- Государственной программой РФ о «Развитии образования 2013-2020г.г.»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе следующих программных и методических документов:

• Образовательная программа «Подготовка юных шахматистов 3-2 разрядов (автор Голенищев В.Е. М Сов.Россия.1980 год);

**Направленность** дополнительной образовательной программы: физкультурно-спортивная.

**Уровень усвоения** программы базовый.

**Актуальность** программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, лучше усваивается школьная программа, появляется интерес к книге (шахматы - «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;

- развивается у юных шахматистов аналитических способностей. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни;

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

### **Новизна программы.**

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по шахматам оказывают влияние на развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей. Они обеспечивают устойчивое развитие детей и подростков, постепенно превращая процесс обучения и воспитания в самообучение и самосовершенствование личности. Реализация Программы способствует формированию ключевых компетенций в различных сферах деятельности.

**Цель программы:** знакомство обучающихся с техникой шахматной игры.

### **Задачи:**

1. Обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;

2. Развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы обучающихся;

3. Формировать умение обучающихся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Способствовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к занятиям шахматами.

**Отличительной особенностью** Программы по шахматам является гармонизация физического и духовного развития обучающихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, эмоционально-психологическое благополучие, моральная устойчивость. Программа органично сочетает процесс формирования здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения подростков с достижениями высоких результатов высокомотивированных подростков на соревнованиях разного уровня.

**Образовательная программа «Шахматы» предполагает:**

- строгую преемственность задач, средств и методов тренировки;
- неуклонный рост объема общей и специальной физической подготовки в соответствии с сенситивными периодами, динамикой индивидуального развития и ростом спортивного мастерства;
- строгое соблюдение принципа доступности и постепенности в процессе многолетней тренировки.

**Возраст** обучающихся по Программе от 7 до 12 лет, дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

**Срок реализации образовательной программы - 3 года.** Объём программы 204 часа.

**Режим занятий:**

- 1 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, всего - 68 часов в год.
- 2 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, всего - 68 часов в год.
- 3 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, всего - 68 часов в год.

**Основная форма** проведения занятия – групповая.

Учебное занятие делится на две части: теоретическую и практическую.

**Теоретическая часть:** лекции, беседы, встречи, демонстрация видеofilмов о достижениях Российских спортсменов на Всероссийских, Международных соревнованиях и Олимпийских играх, здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.

**Практическая часть:** игровая практика, решение задач и этюдов. Тренировки проходят в учебно-методическом классе.

**Основная часть занятий проходит в тренировочном режиме:** показ, повтор, закрепление.

К специфическим принципам спортивной тренировки относятся:

1. Единство общей и специальной подготовки
2. Непрерывность тренировочного процесса.
3. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.
4. Волнообразность динамики нагрузок.
5. Цикличность тренировочного процесса.
6. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Сдача контрольно-переводных нормативов (1 раз в год).
2. Промежуточная аттестация 2 раза в год;
3. Участие в квалификационных турнирах с целью повышения разряда.
4. Составление «Портфолио»;

**Диагностический материал**

Уровень освоения программы по предметным результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала. Виды контроля учебных достижения по предмету: контрольно-переводные нормативы. (см. Приложение №1)

Оценивание метапредметных результатов проходит на основе заполнения психолого-педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся. (см. Приложение №2)

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки личностного развития обучающихся (см. Приложение № 3)

При оценивании предмета нужно учитывать:

- объем знаний по образовательной программе
- понимание изучаемого, самостоятельность в работе,
- действенность знаний, умения применять их на практике

### Учебный план.

#### 1-ый год обучения

Разделы учебного плана	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Раздел № 1 Правила игры в шахматы</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>Фронтальный опрос</b>
1.1 Вводное занятие	2	1,5	0,5	
1.2 Шахматная доска, шахматная нотация	2	1,5	0,5	
1.3 Ходы фигур	2	1,5	0,5	
1.4 Защита. Нападение	1	0	1	
<b>Раздел № 2 Дебют</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Конкурс решения задач</b>
2.1. Принципы игры в дебюте	2	1	1	
2.2 Центр. Основные понятия	2	1	1	
2.3 Рокировка.	2	1	1	
2.4 Детский мат. Защита от него	2	1	1	
2.5 Понятие шах	2	1	1	
2.6 Понятие мат	2	1	1	
<b>Раздел № 3 Миттельшпиль</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>Решение этюдов</b>
3.1 Понятие размен. Примеры партий	2	1	1	
3.2 Виды преимуществ	2	1	1	
3.3 Тактические приемы	2	1	1	
3.4 Двойной удар	2	1	1	
3.5 Связка	2	1	1	
3.6 Вскрытый шах, двойной шах	2	1	1	
3.7 Атака пункта Н7	2	0,5	1,5	
3.8 Атака пункта f7	2	0,5	1,5	
<b>Раздел № 4 Эндшпиль</b>	<b>27</b>	<b>8,5</b>	<b>18,5</b>	<b>Решение окончаний</b>
4.1 Мат двумя ладьями	2	1	1	
4.2 Мат ладьей и ферзем	2	1	1	
4.3 Мат ферзем	2	0,5	1,5	
4.4 Постановка мата одной ладьей	4	1	3	
4.5 Король с пешкой против короля	3	1	2	
4.6 Правило квадрата	2	0,5	1,5	
4.7 Виды пешек	2	0,5	1,5	
4.8 Решение задач	5	2	3	
Турнир	5	1	4	
<b>Раздел № 5 контрольные занятия</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>Конкурс решения задач</b>
5.1 Конкурс решения задач	4	2	2	
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	<b>Сдача нормативов</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	

## **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 года обучения**

### **Раздел № 1**

#### 1.1 Вводное занятие

*Теория:* инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения в учебном кабинете ДД(Ю)Т.

*Практика:* Устный опрос.

#### 1.2 Шахматная доска, шахматная нотация

*Теория:* знакомство с шахматной доской, понятие вертикаль, горизонталь, диагональ.

Понятие шахматная нотация.

*Практика:* Выполнение практического задания на закрепление материала.

#### 1.3 Ходы фигур

*Теория:* знакомство с фигурами.

*Практика:* Игровая практика на закрепление ходов фигур.

#### 1.4 Защита. Нападение

*Теория:* понятие защита и нападение. Визуальная демонстрация позиций.

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

### **Раздел № 2 Дебют**

#### 2.1 Принципы игры в дебюте.

*Теория:* знакомство с основными принципами игры в дебюте.

*Практика:* Просмотр партий по теме.

#### 2.2 Центр. Основные понятия.

*Теория:* знакомство с понятием центр. Классификация центров

*Практика:* Игровая практика по теме.

#### 2.3 Рокировка.

*Теория:* понятие рокировка и ее значение в игре. Классификация рокировок

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

#### 2.4 Детский мат. Защита от него.

*Теория:* знакомство с постановкой детского мата, и способами защиты от него.

*Практика:* Игровая практика по теме.

#### 2.5 Понятие шах

*Теория:* знакомство с понятием шах.

*Практика:* Выполнение заданий по теме

#### 2.6 Понятие мат

*Теория:* знакомство с понятием мат.

*Практика:* Выполнение заданий по теме

### **Раздел № 3 Миттельшпиль**

#### 3.1 Понятие размен. Примеры партий.

*Теория:* знакомство с понятием размер.

*Практика:* Просмотр партий по теме.

#### 3.2 Виды преимуществ.

*Теория:* Классификация преимуществ

*Практика:* Выполнение заданий по теме

#### 3.3 Тактические приемы.

*Теория:* классификация тактических приемов.

*Практика:* игровая практика

#### 3.4 Двойной удар

*Теория:* понятие «двойной удар», его применение в игре.

*Практика:* Выполнение заданий по теме

#### 3.5 Связка

*Теория:* понятие «связка», ее применение в игре.

*Практика:* Выполнение заданий по теме

#### 3.6 Вскрытый шах. Двойной шах.

*Теория:* понятие «двойной», «вскрытый» шах, применение в игре.

*Практика:* Выполнение заданий по теме

### 3.7 Атака пункта h7

*Теория:* демонстрация партий по теме.

*Практика:* игровая практика

### 3.8 Атака пункта f7

*Теория:* демонстрация партий по теме.

*Практика:* игровая практика

## **Раздел № 4 Эндшпиль**

### 4.1 Мат двумя ладьями.

*Теория:* знакомство с постановкой мата двумя ладьями.

*Практика:* закрепление постановки мата.

### 4.2 Мат ладьей и ферзем.

*Теория:* знакомство с постановкой мата ладьей и ферзем.

*Практика:* закрепление постановки мата.

### 4.3 Мат ферзем

*Теория:* знакомство с постановкой мата ферзем

*Практика:* закрепление постановки мата.

### 4.4 Постановка мата одной ладьей

*Теория:* знакомство с постановкой мата одной ладьей.

*Практика:* закрепление постановки мата.

### 4.5 Король с пешкой против короля

*Теория:* Просмотр партий

*Практика:* игровая практика

### 4.6 Правила квадрата

*Теория:* знакомство с «квадратом пешки»

*Практика:* Просмотр партий по теме.

### 4.7 Виды пешек

*Теория:* классификация пешек

*Практика:* игровая практика

### 4.8 Решение задач

*Теория:* объяснение тем решения задач

*Практика:* решение задач на заданную тему

## **Раздел № 5 Контрольные занятия**

### 5.1 Конкурс решения задач

*Теория:* объяснение критериев решения задач

*Практика:* решение задач на заданную тему

## **Турниры**

Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

### **Итоговое занятие**

*Теория:* объяснение критериев решения задач;

*Практика:* сдача контрольно-переводных нормативов.

### **Планируемые результаты по окончанию 1-го года обучения**

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

#### **Предметные результаты:**

- общие базовые знания о шахматной игре, знание основных терминов
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры

### Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических навыков и навыков самостоятельной работы.
- устойчивая мотивация к занятиям шахматами

### Учебный план 2ой год обучения

Разделы учебного плана	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Раздел № 1 Дебют</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>Фронтальный опрос</b>
1.1. Принципы игры в дебюте	2	1,5	0,5	
1.2 Центр. Основные понятия	2	1,5	0,5	
1.3 Простейшие дебютные ловушки	2	1,5	0,5	
1.4. Знакомство с открытыми дебютами	1	0	1	
1.5. Дебют четырех коней	6	3	3	
1.6. Шотландская партия	6	3	3	
<b>Раздел № 2 Миттельшпиль</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>Решение этюдов</b>
2.1 Понятие размен. Примеры партий	2	1	1	
2.2 Понятие о пешечной структуре	2	1	1	
2.3 Открытая, полуоткрытая линия	2	1	1	
2.4 Двойной удар	2	1	1	
2.5 Связка	2	1	1	
2.6 Вскрытый шах, двойной шах	2	1	1	
2.7 Атака пункта Н7	2	0,5	1,5	
2.8 Атака пункта f7	2	0,5	1,5	
<b>Раздел № 3 Эндшпиль</b>	<b>27</b>	<b>8,5</b>	<b>18,5</b>	<b>Решение окончаний</b>
3.1 Повторение простейших матов	2	1	1	
3.2 Мат двумя слонами	2	1	1	
3.3 Мат слоном и конем	2	0,5	1,5	
3.4 Принципы разыгрывания эндшпиля	4	1	3	
3.5 Ферзь против короля и пешки	3	1	2	
3.6 Блуждающий квадрат	2	0,5	1,5	
3.7 Пешечный эндшпиль	2	0,5	1,5	
3.8 Решение задач	5	2	3	
Турнир	5	1	4	
<b>Раздел № 4 контрольные занятия</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>Конкурс решения задач</b>
4.1 Конкурс решения задач	4	2	2	
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	<b>Сдача контрольно-переводных нормативов</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	

### Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2-ой год обучения

#### Раздел № 1 Дебют

##### 1.1 Вводное занятие

*Теория:* инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения в учебном кабинете ДД(Ю)Т.

*Практика:* Устный опрос.

##### 1.1 Принципы игры в дебюте.

*Теория:* знакомство с основными принципами игры в дебюте.

*Практика:* Просмотр партий по теме.

##### 1.2 Центр. Основные понятия.

*Теория:* знакомство с понятием центр. Классификация центров

*Практика:* Игровая практика по теме.

### 1.3 Простейшие дебютные ловушки

*Теория:* Просмотр партий с комментариями

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

### 1.4 Знакомство с открытыми дебютами

*Теория:* знакомство с классификацией дебютов, обзор открытых дебютов

*Практика:* Игровая практика по теме.

### 1.5 Дебют четырех коней.

*Теория:* История возникновения дебюта, основные идеи и варианты

*Практика:* Выполнение заданий по теме

### 1.6 Шотландская партия

*Теория:* История возникновения дебюта, основные идеи и варианты

*Практика:* Выполнение заданий по теме

## **Раздел № 3 Миттельшпиль**

### 2.1 Понятие размен. Примеры партий.

*Теория:* знакомство с понятием размен.

*Практика:* Просмотр партий по теме.

### 2.2 Понятие о пешечной структуре

*Теория:* виды пешек

*Практика:* Выполнение заданий по теме

### 2.3 Открытая, полуоткрытая линия

*Теория:* понятие термина открытая, полуоткрытая линия, значение в партии

*Практика:* игровая практика

### 2.4 Двойной удар

*Теория:* понятие «двойной удар», его применение в игре.

*Практика:* Выполнение заданий по теме

### 2.5 Связка

*Теория:* понятие «связка», ее применение в игре.

*Практика:* Выполнение заданий по теме

### 2.6 Вскрытый шах. Двойной шах.

*Теория:* понятие «двойной», «вскрытый» шах, применение в игре.

*Практика:* Выполнение заданий по теме

### 2.7 Атака пункта h7

*Теория:* демонстрация партий по теме.

*Практика:* игровая практика

### 2.8 Атака пункта f7

*Теория:* демонстрация партий по теме.

*Практика:* игровая практика

## **Раздел № 3 Эндшпиль**

### 3.1 Повторение простейших матов

*Теория:* повторение принципов постановки мата.

*Практика:* закрепление постановки мата.

### 3.2 Мат двумя слонами.

*Теория:* знакомство с постановкой мата двумя слонами.

*Практика:* закрепление постановки мата.

### 3.3 Мат слоном и конем

*Теория:* знакомство с постановкой мата слоном и конем

*Практика:* закрепление постановки мата.

### 3.4 Принципы разыгрывания эндшпиля



*Теория:* характеристика особенностей разыгрывания эндшпиля (централизация, активность).

*Практика:* закрепление

3.5 Ферзь против пешки

*Теория:* Демонстрация приема «Лесенка»

*Практика:* игровая практика

3.6 Правило блуждающего квадрата

*Теория:* знакомство с правилом блуждающего квадрата

*Практика:* Просмотр позиций по теме.

3.7 Пешечный эндшпиль

*Теория:* знакомство с особенностями пешечного эндшпиля

*Практика:* игровая практика

3.8 Решение задач

*Теория:* объяснение тем решения задач

*Практика:* решение задач на заданную тему

#### **Раздел № 4 Контрольные занятия**

4.1 Конкурс решения задач

*Теория:* объяснение критериев решения задач

*Практика:* решение задач на заданную тему

#### **Турниры**

Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

#### **Итоговое занятие**

*Теория:* объяснение критериев решения задач;

*Практика:* сдача контрольно-переводных нормативов.

#### **Планируемые результаты по окончанию 2-го года обучения**

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

##### **Предметные результаты:**

- углубленные знания о шахматной игре, умение применять знания в практической деятельности (игре)

- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях, получают рейтинг российской шахматной федерации, выполняют нормативы юношеских разрядов.

##### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся

- самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры

##### **Личностные результаты:**

- развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических навыков и навыков самостоятельной работы.

- устойчивая мотивация к занятиям шахматами

## Учебный план 3-ий год обучения

Разделы учебного плана	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Раздел № 1 Дебют</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>Фронтальный опрос</b>
1.1. Итальянская партия	6	3	3	
1.2 Знакомство с закрытыми дебютами	1	0	1	
1.3 Ферзевый гамбит	6	3	3	
1.4. Полуоткрытые дебюты	6	3	3	
<b>Раздел № 2 Миттельшпиль</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>Решение этюдов</b>
2.1 Типичные матовые комбинации на нерокированного короля	6	3	3	
2.2 Типичные матовые комбинации на рокированного короля	6	3	3	
2.3. простейшие элементы и приемы позиционной игры	4	2	2	
<b>Раздел № 3 Эндшпиль</b>	<b>27</b>	<b>8,5</b>	<b>18,5</b>	<b>Решение окончаний</b>
3.1 Принципы разыгрывания ладейных окончаний	6	3	3	
3.2. Принципы разыгрывания легкофигурных окончаний	4	2	2	
3.3. Принципы разыгрывания тяжелофигурных окончаний	5	2	3	
3.4. Пешечный эндшпиль	2	0,5	1,5	
3.5 Решение задач	5	2	3	
Турнир	5	1	4	
<b>Раздел № 4 контрольные занятия</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>Конкурс решения задач</b>
4.1 Конкурс решения задач	4	2	2	
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	<b>Сдача контрольно-переводных нормативов</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	

### Содержание программы

#### **3-ий год обучения**

##### **Раздел № 1 Дебют**

###### 1.1 Итальянская партия

*Теория:* инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения в учебном кабинете.

*История возникновения дебюта, основные идеи, демонстрация партий с комментариями*

*Практика:* Устный опрос.

###### 1.2 знакомство с закрытыми дебютами

*Теория:* Классификация, особенности

*Практика:* Просмотр партий по теме.

###### 1.3 Ферзевый гамбит

*Теория:* История возникновения дебюта, основные идеи, демонстрация партий с комментариями

*Практика:* Игровая практика по теме.

###### 1.4 Полуоткрытые дебюты

*Теория:* Характеристика группы дебютов. Классификация, особенности. Просмотр партий с комментариями

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

##### **Раздел № 2 Миттельшпиль**

2.1 Типичные матовые позиции при атаке на neroкированного короля  
Теория: Демонстрация приемов при атаке на neroкированного короля.  
Практика: решение комбинаций, разыгрывание.

2.2 Типичные матовые позиции при атаке на рокированного короля  
Теория: Демонстрация приемов при атаке на рокированного короля.  
Практика: решение комбинаций, разыгрывание.

2.3 Простейшие элементы и приемы позиционной игры  
Теория: понятие термина открытая, полуоткрытая линия, форпост. Сильные, слабые поля  
Практика: игровая практика

#### **Раздел № 4 Эндшпиль**

3.1 Принципы разыгрывания ладейных окончаний  
Теория: знакомство с особенностями ладейного эндшпиля. Основные приемы игры  
Практика: игровая практика

3.2 Принципы разыгрывания легкофигурных окончаний  
Теория: знакомство с особенностями легкофигурного эндшпиля. Основные приемы игры  
Практика: игровая практика

3.3 Принципы разыгрывания тяжелофигурных окончаний  
Теория: знакомство с особенностями тяжелофигурного эндшпиля. Основные приемы игры  
Практика: закрепление постановки мата.

3.4 Пешечный эндшпиль  
Теория: знакомство с особенностями пешечного эндшпиля  
Практика: игровая практика

3.5 Решение задач  
Теория: объяснение тем решения задач  
Практика: решение задач на заданную тему

#### **Раздел № 4 Контрольные занятия**

4.1 Конкурс решения задач  
Теория: объяснение критериев решения задач  
Практика: решение задач на заданную тему

#### **Турниры**

Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

#### **Итоговое занятие**

Теория: объяснение критериев решения задач;  
Практика: сдача контрольно-переводных нормативов.

#### **Планируемые результаты по окончанию 3-го года обучения**

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

##### **Предметные результаты:**

- углубленные знания о шахматной игре, умение применять знания в практической деятельности (игре)
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях, получают рейтинг российской шахматной федерации, выполняют нормативы юношеских разрядов.

##### **Метапредметные результаты:**

- Обучающиеся научатся
- самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры

##### **Личностные результаты:**

- развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических навыков и навыков самостоятельной работы.
- устойчивая мотивация к занятиям шахматами

## Планируемые результаты освоения образовательной программы

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

### Предметные результаты:

- углубленное представление обо всех стадиях шахматной партии, умение работать с шахматной литературой.
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях, выполняют нормативы юношеских разрядов.

### Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;

### Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания.
- формирование аналитических навыков и навыки самостоятельной работы.
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

## Условия реализации образовательной программы

### Материальные условия для реализации образовательной программы

1. Учебный кабинет,
2. Стол – 8 шт.;
3. Стул – 20 шт.;
4. Комплект шахмат – 30 шт.;
5. Настольная доска (мягкая) – 30 шт.;
6. Магнитная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационная шахматная доска – 2 шт.;
8. Дерябина С.Е. Шахматы 1 год обучения 2007 (методическое пособие);

## Список литературы

### Литература для педагогов:

1. Блох М.В. Комбинационное искусство. М., «Инженер», 1993.
2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
3. Вердников В.И. Методика подготовки начинающих шахматистов (НП-1 и НП-2)  
2007г
4. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
6. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.

### Литература для обучающихся:

1. Задачник «Мат в 1 ход»
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих». М.: 2005.-152стр.

### Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь				октябрь- ноябрь	Ноябрь			ноябрь- декабрь	Декабрь				Январь	январь- февраль	Февраль			февраль- март			
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11		12	13	14	15			16	17	18		19	20	21
<b>№ недели</b>	*	*	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>01-08.01</b> праздничные дни	19	20	21	22	23	24	25	26
<b>1 год обуч</b>	*	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2
Вид дея-ти	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА		ПА	У	У	У	У	У	У	У
<b>2 год обуч</b>	*	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2
Вид дея-ти	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА		ПА	У	У	У	У	У	У	У
<b>3 год обуч</b>	*	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2
Вид дея-ти	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	У	У	У	У	

Месяц	Март			Март- апрель	Апрель				апрель- май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36	
<b>1 год обуч</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>68 часов</b>
Вид дея-ти	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	Р	Р	
<b>2 год обуч</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>68 часов</b>
Вид дея-ти	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	Р	Р	
<b>3 год обуч</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>68 часов</b>
Вид дея-ти	У	У	У	У	У	У	У	У	АИ	АИ	Р	Р	

\*Начало учебных занятий у группы 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

\*Начало учебных занятий у группы 2-3-го года обучения начинается с 3-ей недели (1-2 недели - составление расписания, корректировка списка групп)

У- учебные занятия

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время;

К – комплектование групп.







	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

**Годовой календарный график  
Продолжительность учебного года**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	02.09-31.12
	17 недель
Второе полугодие	08.01-31.05
	19 недель
Продолжительность занятия	4-5 лет- 2 ч. по 25 мин по 45 мин                      6 -7 лет :2 ч. по 30 мин                      7-18 лет: 2 ч.
Входящий контроль	1.10-11.12
Итоговая аттестация	20-25 апреля
Мероприятия по окончанию учебного года	28-31 мая
Окончание учебного года	31 мая
Каникулы зимние	30 декабря по 08 января (10 дней)
Каникулы летние	С 01 июня по 31 августа реализация досуговых программ

**Выходные и праздничные дни**

Начало / Конец	Дней	Название
2 ноября \ 4 ноября	3	День согласия и примирения
1 Января / 8 Января	8	Новогодние каникулы 2020
22 Февраля / 24 Февраля	3	День защитника Отечества
7 Марта / 9 Марта	3	Международный женский день
1 Мая / 4 Мая	4	День Труда (первые майские)
9 Мая / 12 Мая	4	День Победы (вторые майские)
	Итого 25 дней.	

**Распределение количества часов в течение года**

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
8	8	8	8	6	8	8	8	6	68