

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Раздольская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ "Раздольская СОШ")

Краткосрочный проект
«Россия - Родина моя»

Срок реализации: 05.06.2023 - 09.06.2023 г.

2023г.

Технологическая карта проекта

Название проекта - «Россия - Родина моя»

Тип - познавательный.

Вид - творческий.

По доминирующей деятельности: познавательный.

По форме деятельности: коллективная.

Продолжительность: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 05.06.23-09.06.2023г.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Основания для разработки проекта:

Поверхностные знания детей о своей Родине- России, способствовать развитию у детей представления об окружающем мире; у детей старшего дошкольного возраста проявляется интерес к государственным символам (флаг), к празднику; родители воспитанников имеют слабые представления о традициях праздника.

Объект изучения: процесс формирования у детей представлений о себе, как о маленьких гражданах великой страны – России.

Предмет изучения: система организационных условий, позволяющих закладывать основы гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта:

Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей и родителей осознанного отношения к социокультурным ценностям своей страны и пониманию традиций праздника «День России» как государственного праздника;

Задачи проекта:

1. для детей

- 1.1 Формировать первоначальные представления о России, как о родной, великой стране и принадлежность детей к народу, населяющего Россию;
- 1.2 Развивать конструктивные, изобразительные способности детей ;
- 1.3 Активизировать словарь по теме проекта «Россия», «Мы – россияне», флаг России;

1.4 Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России (флаг страны, герб, символы России);

2. для родителей

2.1 Привлечь внимание родителей к проблеме формирования у детей осознанного отношения к социокультурным ценностям своей страны, государственной символике;

2.2 Создать условия для участия родителей воспитанников в жизни ДОУ;

2.3 Стимулировать творческую активность родителей через участие в изготовлении рисунков «Я люблю - Россию», атрибутов для игровой деятельности, участия в организованных мероприятиях;

3. для педагогов

3.1 Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

3.2 Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых для реализации проекта;

3.3 Организовать участие детей в акции «День России в детском саду» (флешмоб)

3.4 Обеспечить реализацию проекта через игровую, коммуникативную, познавательно-речевую, изобразительную, музыкальную деятельность;

3.5 Способствовать в процессе разработки и реализации проекта установлению партнерских взаимоотношений педагогов ДОУ, родителей.

Актуальность проекта

*Всё хорошее в людях — из детства!
Как истоки добра пробудить?...*

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству - задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств. В этот период ребенок приобретает первые знания об окружающей жизни, формируется определенные отношения к близким людям, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, понимание « что такое хорошо и что такое плохо». Все это ребенок активно впитывает в

возрасте до семи лет и, этим, он будет пользоваться всю свою сознательную жизнь!

Именно поэтому вопросы социально-нравственного развития в дошкольном детстве имеют особую значимость и определяют актуальность этой проблемы.

Путь социально-нравственного развития ребенка в традиционных методиках, как правило, выстраивается по принципу: «от близкого к далекому». Этот путь от любви к родному дому (далее - детскому саду, улице, городу) до любви к родной стране на практике показывает, что без учета современных тенденций, происходящих в обществе, учета мотивов и интересов участников образовательного процесса такой подход не всегда эффективен и порой паровозик к своей конечной цели приходит с опозданием.

Современный ребенок чутко реагирует на происходящее, имея доступ к современным средствам информации (ТВ, интернет), возможность путешествовать с родителями, совершать поездки, посещать культурно – досуговые центры и т.п., т.е. освоение «большого мира» происходит намного раньше, чем у его сверстника 80-90 годов прошлого столетия.

Считаю, что на первый план педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, выходят задачи социально-нравственного воспитания детей, умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную среду, придавать личностно-смысловую направленность содержанию образовательной деятельности.

Возможности семьи в социально-нравственном развитии ребенка значительно больше, так как опираются на естественную связь ребенка с родным домом, близкими людьми, дающим эмоциональный комфорт, но, к сожалению, это происходит далеко не всегда. Не каждая семья, даже имея статус "благополучной", может проявить компетентность в решении задач социально-нравственного развития ребенка. Отсюда возникает необходимость оказания поддержки самой семье и усиления ее роли в решении задач социально-нравственного развития ребенка.

Гипотеза : если организовать и провести комплекс мероприятий для воспитанников и их родителей по формированию первичных представлений у детей о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, то результатом станет осознанное отношение у родителей воспитанников к социокультурным ценностям нашей страны, государственной символике и удовлетворение познавательных потребностей детей.

Продукты проекта:

1. для детей

Панно «Я люблю -Россию»;

1.1 Гирлянда из флажков;

1.2 Флажки (триколор)

1.3 Плакат «Неофициальные символы России»

2. для родителей

1.1 Панно «Я люблю - Россию »;

1.2 Памятки, буклеты;

1.3 Оформление уголка «Мы – Россияне»;

3. для педагогов

3.1 Разработка проекта «День России в детском саду»;

3.2. Разработка конспектов образовательной деятельности, бесед по теме проекта;

3.3. Оформление выставки рисунков «День России в детском саду»;

Ожидаемые результаты по итогам реализации проекта:

1. для детей

1.1 Сформированность представлений о себе, других людях, праздниках и их традициях;

1.2 Обогащение РПС материалами, стимулирующими познавательную, продуктивную деятельность;

2. для родителей

2.1 Повышение активности и непосредственное вовлечение в образовательное пространство ДОУ;

2.2 Поддержка родительских инициатив;

2.3 Повышение уровня компетентности в вопросах социально-коммуникативного развития детей.

Продукт проектной деятельности:

Совместное творчество, игры, беседы, консультации, анкетирование для родителей.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение ко дню России " День России";
- Выставка детского рисунка "Моя Родина- Россия"
- Изготовление панно "Неофициальные символы России"

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
I. Информационно-накопительный: 05.06.23 – 06.06.23		Изучение интереса детей для определения целей проекта; Сбор и анализ литературы для взрослых и детей;	Участие в анкетировании “Национальное самосознание и нравственно-патриотическое воспитание детей”
II. Организационно-практический 07.06.23 – 08.06.23	Чтение художественной литературы Разучивание стихов о природе родного края, России; Общение Беседы Изобразительная деятельность Игровая деятельность Совместная деятельность детей и взрослых: - изготовление панно «Я люблю - Россию»;	Проведение цикла познавательных бесед Оформление уголка «Мы – россияне»; Оформление альбомов, дидактических игр; Консультации для родителей;	Оформление приемной комнаты Изготовление веночков для игр

III. Презентационно - завершающий 08-06.23-09.06.23		Разработка сценария проведения флешмоба; Выставка продуктов детской деятельности;	
	Участие в празднике (флешмоб) «День России в детском саду»		
IV. Контрольно-рефлексивный	Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали?»		Участие в анкетировании

Реализация проекта через разные виды деятельности.

Образовательные области, направление развития	Виды детской деятельности.
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • «Наша страна Россия». • «Главный город нашей страны». • «Города России». • «Какие народы живут в России». • «Русские народные промыслы». • "Государственные символы России: герб, флаг, гимн".
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов, сказок, стихов: <ul style="list-style-type: none"> • «Две березы» Т.А.Шорыгина • «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен • «Прогулка» С. Михалков • «Как аукнется, так и откликнется» р.н.с. • «Снегурушка и лиса» р.н.с. • «Сивка – бурка» • «Хаврошечка» Заучивание стихов о Москве, Родине, России. Чтение произведений о русских богатырях. Заучивание пословиц, поговорок, небылиц. Конкурс пословиц и поговорок о труде.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: <ul style="list-style-type: none"> • "Хохлома" .

- «Городецкая роспись».
- «Герб, флаг России».
- «Спасская башня».
- "Русская народная сказка".
- "Рисование березки".
- "Русский национальный костюм".

Аппликация:

- "Символы Росси".

Разучивание песен:

- «Во поле береза стояла»,
- «Урожайная»,

Слушание песен и музыки:

- «Гимн России»,
- «Русская народная музыка»,

Физическое развитие

Русские народные подвижные игры:

- «Гуси – лебеди»,
- «Краски»,
- «Пятнашки»,
- «У медведя во бору»,
- «Палочка выручалочка»,
- «День – ночь»,
- «Лошадки»,
- «Горелки»,
- «Уголки»,
- «Море волнуется»,
- "Золотые ворота",
- "Мы- веселые ребята",
- «Зевака»,
- «Классики»,
- «Телефон» и т.д.

Спортивные развлечения:

- «Веселые старты».

Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры:

- «Найди флаг России»,
- "Узнай наш герб",
- "Кто чем управляет",
- «Найди среди гербов разных стран, герб России»,
- «Чей костюм»,
- «Выложи узор на кокошнике»,
- «Мир профессии»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Выложи узор на сарафане», • " С какого дерева листок", • "У кого какой домик", • "Когда это бывает",
Культурно-досуговая деятельность	<p>Инсценировка русских народных сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Колобок», • «Три медведя», • «Гуси – лебеди», • «Теремок» и т.д.
Взаимодействие с родителями	<p>Консультация для родителей «Проектная деятельность в детском саду».</p> <p>Помощь в подборке материала к проектам.</p>

Используемая в работе с детьми литература:

1. Алёшина Н, В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Москва - 2009г
2. Буре Р. С. Социально - нравственное воспитание дошкольников; Методическое пособие. - М.; Мозаика - Синтез, 2011г.
3. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у дошкольников- 1988г.
4. Виноградова Н. Ф. , Козлова С. А. Наша Родина - М.,1984г.
5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников; Методическое пособие.- Мозаика - Синтез 2009-2010г.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с.- М.; Мозаика-Синтез 2005г.
7. Комарова Т. С. , Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М.; Педагогическое общество России, 2005г.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду; Методическое пособие.- Мозаика - Синтез 2006- 2010г.
9. Защитники Отечества. Рабочая тетрадь.- М; Мозаика - Синтез 2017г.
10. На лесной полянке. Рабочая тетрадь.- М; Мозаика-Синтез 2017г.
11. Государственные символы России; Наглядно - дидактическое пособие.- М; Мозаика - Синтез 2019г.
12. Цветы. Наглядно - дидактическое пособие,- М; Мозаика - Синтез 2005- 2019г.

Консультация для родителей «Вырастить патриота»

Хотите ли вы – не хотите ли, Но
дело, товарищи, в том,
Что, прежде всего вы – родители...
(Роберт Рождественский)

Какую цель ставят перед собой родители, воспитывая своего ребенка? Все хотят вырастить доброго, умного, трудолюбивого, отзывчивого, любящего и уважающего своих родителей человека. Человека, у которого будет счастливая семья, хорошая работа. То есть, все мы хотим вырастить патриота своей Родины. Да, именно - патриота. Вдумайтесь, что означают слова – «патриот своей Родины». Это человек, который беззаветно любит свою Родину. А Родина – это не абстрактное понятие. Родина – это, то место, где мы с вами живем, где живут наши родные и близкие люди, где нам очень дорого абсолютно все.

Задумайтесь на минуточку, почему, куда - бы мы не уехали, нас всегда тянет туда, где мы родились? Тянут нас туда воспоминания о близких и дорогих – маме, папе, бабушке, дедушке, Счастливые события из нашего детства. Тянет нас к себе Родина любимая, потому что мы – патриоты.

Любить Родину – это значит любить свой родной край, свой город, свой дом, свою семью. Так как же вырастить патриота – человека, который будет любить свою Родину и, не задумываясь, встанет на ее защиту?

А начинать нужно с малого. Патриотизм воспитывается с пеленок. Сначала нужно научить малыша любить своих близких. Мать учит ребенка любить и уважать отца. Отец так же учит любить и уважать мать. И самый лучший способ здесь – личный пример. Ребенку свойственно подражать своим близким – маме и папе. Если он видит, с какой любовью и нежностью папа относится к маме, он будет относиться к ней так же. Так же он будет копировать уважительное отношение, доброту и заботу мамы к отцу.

Очень важно познакомить ребенка с историей своей семьи. Рассказать ему о том, кем были его бабушки и прабабушки, дедушки и прадедушки. Не последнюю роль тут будут играть семейные фотоальбомы. Если в семье есть люди, имеющие государственные награды, ребенку нужно непременно рассказать о них. Таким образом, вы воспитываете гордость за свою семью.

Важно так же постоянное общение с ребенком. Рассказывайте ему, где и кем вы работаете. Чем занимаетесь на работе. Как это важно для вашей семьи и для других людей, для города, для страны.

Для того, чтобы человек любил свой поселок, он должен его знать. Необходимо рассказывать ребенку о живших когда – то в нем. Замечательно, когда практикуются семейные прогулки. Рассказывайте детям о природе родного края. О парках и лесах, о животных и птицах родного края.

Любимый край, любимый поселок, любимая улица, любимый дом, любимый парк, любимая скамейка в парке – вот что для каждого человека означает - Родина. Любить свою Родину, гордиться ею это и значит – быть патриотом.

В воспитании этого важного качества главную роль играет семья. От вашей семьи зависит, каким вырастет ваш ребенок. А от того, каким он вырастет, зависит, какой в будущем будет наша с вами Родина. Поэтому очень важно, что бы наши малыши выросли настоящими патриотами, любящими свой родной край, свою Родину.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

“Национальное самосознание и нравственно - патриотическое воспитание детей”

1. Какие признаки или высказывания, на Ваш взгляд присущи нравственно - патриотическому воспитанию (нужное подчеркнуть):
 - а. Национальное самосознание - гордость за семью и свой народ;
 - б. Непримируемость к представителям других народов; в. Интернационализм; г. Духовность – удел ограниченных людей;
 - д. Бескорыстная любовь и уважение к Родине; е. Любовь к родной станице, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни; ж. Стремление трудиться для процветания Родины.
2. Ориентируетесь ли Вы на православный, государственный календарь, как форму народной памяти об истории страны и мира?
 - а. да б. не всегда, избирательно
 - в. Нет.
3. Существует ли у Вас в семье свои традиции проведения (празднования) народных, православных, государственных праздников?
 - а. да б. нет.
4. Какие семейные традиции вы свято храните и передаете детям?

5. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к происходящим событиям (задает вопросы, принимает участие в подготовке к празднику)
 - а. да б. нет
6. Как Вы относитесь к тому, что в детском саду конкретное содержание педагогической работы с детьми по духовному и нравственно-патриотическому воспитанию проходит через знакомство с фольклорно-обрядовыми и государственными праздниками (Яблочный спас, День семьи, любви и верности, День независимости России и другие):

а. считаю, это важно для социально – личностного развития ребенка б. это важно, но ребенок еще не достиг возраста, когда с ним можно говорить об этом.

7. Узнаете ли Вы из рассказов ребенка что-то новое о национальных традициях, обрядах, праздниках и гуляниях?

а. да б. нет

8. Ваш семейный опыт общения с ребенком на нравственно-патриотические темы (посещали ли Вы с ребенком музеи, возлагали цветы к памятникам, участвовали в демонстрациях, шествиях, поздравление ветеранов (нужное подчеркнуть, дописать свои варианты)

10.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей

1. Ваше мнение о необходимости проведения тематической недели с целью формирования у детей первоначальных представлений о себе как маленьких граждан великой страны:

- а. не актуален вовсе;
- б. не вполне актуален;
- в. достаточно актуален;
- г. очень актуален.

2. Ваше мнение о предоставленной Вам информации:

- а. бесполезная;
- б. ничего нового не узнал(а);
- в. достаточно полезная;
- г. очень полезная.

3. Какие методы взаимодействия с педагогом показались Вам наиболее эффективными?

- а. индивидуальные консультации;
- б. наблюдение за ребенком в деятельности;
- в. организация совместной продуктивной деятельности с ребенком;
- г. участие в акции.

4. Повлияет ли информация, полученная Вами в рамках проекта на Ваше отношение к вопросам нравственно-патриотического воспитания ребенка?

- а. нет;
- б. не слишком;
- в. да.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение №2

Беседа на тему "Моя Родина"

Цель: формировать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Образовательные: уточнить знания детей о государственной символике России; познакомить детей с понятием «неофициальные символы России»: березка, ромашка, матрешка, расширять словарный запас, совершенствовать лексико-грамматический строй речи.

Развивающие: развивать личностные качества детей: совершенствовать связную речь, творческую деятельность.

Воспитательные: воспитывать у детей положительные эмоции и любовь к родному краю.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентации, картинки(березки, матрешки, ромашка...),клей.

Предварительная работа: чтение произведений русских писателей о Родине, природе, крае, народе; рассматривание иллюстраций книг, картин, флагов, гербов страны, края поселка; прослушивание музыкальных произведений патриотического характера; изучение коммуникативных игр.

Ход занятия.

Воспитатель: А вы знаете, что означает слово «здравствуй»? *(ответы детей)*.

Правильно, слово «здравствуй» - это приветствие и пожелание здоровья и добра.

Давайте поприветствуем друг друга.

Коммуникативная игра «Здравствуйте!»

1. Здравствуйте! *(разводят руки в стороны и слегка кланяются друг другу)*.

Улыбнитесь скорее!

И сегодня весь день

Будет веселее *(выполняют пружинку)*.

2.Мы погладим лобик,

Носик и щечки *(выполняют движения по тексту)*.

Будем мы красивые

Как в саду цветочки *(совершают наклоны головой к правому и левому плечу поочередно)*

3.Разотрем ладошки

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее! *(выполняют движения по тексту)*.

4.Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы! *(разводят руки в стороны)*. Садятся на стульчики.

Воспитатель: Как вы думаете, что я держу в руках? (*ответы детей*). Верно, я держу модель Земли – глобус. Посмотрите, как много на нашем земном шаре разных стран. Каждая страна имеет символы, историю, традиции. Как и у человека, у страны есть имя.

-Дети, знаете ли вы, в какой стране живете? (*России*)

-Как называют людей, живущих в России? (*россияне*).

Воспитатель: Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя-Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она – наша Родина.

Послушайте и посмотрите стихотворение Зои Александровой «Родина».

Но сначала мы выполним *гимнастику для глаз*:

Раз – налево, два – направо,

(на «раз» дети отводят глаза влево, на «два» вправо),

Три – наверх, четыре – вниз.

(на «три» - наверх, на «четыре» - вниз).

А теперь по кругу смотрим,

(делают круговые движения глазами)

Чтобы лучше видеть мир.

Просмотр презентации.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое Родина? (*ответы детей*).

-Правильно, это место, где человек родился и вырос, где живет его семья, это родной город, страна, в которой мы живем.

Проблемный вопрос: - А как вы ребята думаете, с чего начинается Родина? (*Ответы детей: с мамы, папы, семьи*).

Воспитатель: у каждого свое представление о Родине. Одно ясно, что Родина – это самое дорогое, что есть у человека.

Воспитатель: Наша Родина большая и красивая страна. У любой страны есть свои отличительные знаки – символы.

-Какие вы знаете символы нашей страны? (*ответы детей*)

Презентация о символике государства.

-Ребята, а мы сегодня поговорим о народных, неофициальных символах страны, то есть о том, чего нет ни в одной стране мира.

Презентация о неофициальных символах страны.

Воспитатель: Отгадайте загадку, а отгадку вы увидите на экране:

Стоит Алена –платок зеленый,
Тонкий стан, зеленый сарафан.

Первый слайд – березка.

Для многих людей символом России является береза, потому что таких берез нет больше нигде в мире.

-Дети, скажите, как можно березу назвать ласково? (березка, березонька, березушка).

Раньше на Руси наши предки любили водить хороводы вокруг березки и петь песни. Давайте и мы с вами попробуем.

Хоровод «Березонька».

Береза моя березонька, (идем по кругу)

Береза моя белая,

Береза моя кудрявая

Стоишь ты березонька (поднимаем руки вверх - вдох)

Посередь долинушки (опускаем вниз - выдох)

На тебе березонька

Листья зеленые.

Под тобой березонька

Трава шелковая.

Второй слайд – ромашка.

Загадка: Стоит в поле кудряшка-белая рубашка.

Сердечко золотое, что это такое?

-Ромашку во все века почитали – собирали в букеты и дарили близким, девушки плели венки и гадали: «сбудется – не сбудется». Цветки ромашки вышивали на платках, одежде.

-Ребята, есть еще один народный символ, отгадайте какой:

Ростом разные подружки

Не похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке

А всего одна игрушка. *Третий слайд - матрешка*

Матрешка самая популярная русская национальная игрушка. Кто к нам в гости приезжает, обязательно покупает русский сувенир – матрешку. А для нас матрешка с давних пор является символом русской земли. Делают матрешку из дерева липы. Их выпиливают на токарных станках. Сначала самую маленькую, а потом все больше и больше . (показываю матрешку). Давайте посчитаем, сколько у нас

матрешек? Посмотрите, какие они все красивые, сарафаны украшены розами да узорами, одна краше другой.

А сейчас мы выполним упражнение, которое называется «матрешки».

Физкультминутка «Матрешки»

На ногах сапожки (руки на поясе, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки, хлопают в ладошки, дружные матрешки (хлопают в ладоши)
(топают ногами)

Влево, вправо наклонись (наклоны телом вправо-влево)

Всем знакомым поклонись (наклоны головой вправо-влево)

Девчонки озорные, матрешки расписные,

В сарафанах ваших пестрых (руки к плечам, повороты туловища направо- налево)

Вы похожи словно сестры

Давайте поработаем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика:

1-2-3-4-5 (пальцы раскрываем по одному)

Будем пальчики считать.

Сильные (сжимаем в кулак, разжимаем)

Дружные (пальцы вместе, врозь)

Очень – очень нужные (шевелить пальцами).

На другой руке опять

1-2-3-4-5

Сильные, дружные, очень-очень нужные.

Всем нам очень нужные (соединяем пальцы поочередно правой и левой руки и скрещиваем)

ОФОРМЛЕНИЕ ПЛАКАТА «Неофициальные символы России»

Итог презентации: О каких народных символах России мы говорили?

Я очень надеюсь, что когда вы вырастите, то сможете сделать для России много полезного, доброго, чтобы наша страна стала еще красивее и лучше. А для этого надо очень любить свою страну.

Всем спасибо.