

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования МО Приозерский муниципальный район
МОУ ``Раздольская СОШ``

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР

А. А. Петренева
Протокол педагогического
совета № 1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А. В. Долгов
Приказ № 232 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 класса

д. Раздолье 2023

Пояснительная записка

<p>Сведения о программе</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 11 классов (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы М.В. Половковой «Индивидуальный проект», планируемых результатов основного общего образования</p>
<p>Цель</p>	<p>Основные цели изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; — формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; — повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий
<p>Нормативные правовые документы, на</p>	<p>Конституция Российской Федерации (с изменениями); Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об</p>

<p>основании которых разработана рабочая программа</p>	<p>образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2015 г. № 2/16-з);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Раздольская СОШ».</p>
<p>Основные формы и виды организации учебного процесса</p>	<p>Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.</p> <p>Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, кружковые занятия.</p> <p>В программе применяются современные образовательные технологии и методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии - технология проблемного обучения - проектно-исследовательские технологии - технология дистанционного обучения <p>Формы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - традиционное занятие; - работы в парах и группах; - индивидуальная работа; - конференции.
<p>Определение места и роли учебного курса</p>	<p>Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МОУ «Раздольская СОШ» на выполнение индивидуального проекта обучающимися 11 класса отводится по 34 часа (т. е. 1 час в неделю) в каждом классе.</p>
<p>Формы организации образовательного процесса, а также преобладающие формы текущего контроля знаний</p>	<p>Класно-урочная форма организации обучения является основной. Так же, применяются и другие формы - вспомогательные, внеклассные, внеурочные, домашние, самостоятельные и т.п.</p>
<p>Название учебно-методического комплекта используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект 10-11 класс», М., Издательство «Просвещение», 2018.</p>

Содержание рабочей программы для 11 класса

Модуль 1. Условия реализации проекта

Раздел 1.1. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 1.2. Модели и способы управления проектами.

Модуль 2. Трудности реализации проекта

Раздел 2.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 2.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 2.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 2.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 2.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 3. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 3.1. Позиция эксперта.

Раздел 3.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 3.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 3.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 4. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 4.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 4.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 4.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 4.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 4.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 4.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 5. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование по курсу 11 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Условия реализации проекта.	5
2	Трудности реализации проекта.	8
3	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	6
4	Дополнительные возможности улучшения проекта.	8
5	Презентация и защита индивидуального проекта.	7
	Итого	34

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных

результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература

1. Авторская программа М.В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы, М., «Просвещение», 2018 г.)
2. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект 10-11 класс», М., Издательство «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М., 1989.
3. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. — М. : Генезис, 2005.
4. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. — М. : Сентябрь, 2015. — 208 с.
5. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. — 2003. — N 10. — С. 130—139.
6. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара : Учебная литература, 2009. — 176 с.
7. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара : Учебная литература, 2009. — 224 с.
7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2011.
8. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. — СПб. : Школьная лига, 2015. — 128 с.
9. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. — М. : Сентябрь, 2013. — 240 с.
10. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. — 3-е изд. — М.: 2008. — 160 с.

11. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.
12. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с
14. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
15. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – № 6. – С. 7–17.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>)
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>)
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>)
5. Сайт организации «Добровольцы России»
<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>
6. Волонтерский педагогический отряд
<http://www.ruy.ru/organization/activitie>
7. Проект Smart-теплицы <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>)
9. Объект и предмет исследования — в чём разница?
(<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>)
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов
(<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>)
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>)
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>)
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>)
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете
(<https://startupnetwork.ru/startups>)
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/minipererabotka-plastika>)
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila-robota-kotoryy/>)
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть.
(<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>)
19. Как спорить с помощью метода Сократа
(<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socratesmethod>)
20. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>)
21. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)

22. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru)

23. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazhvideo>)

25. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>)

**Календарно-тематический план
по учебному предмету «Индивидуальный проект» 11 класс (34 часа)
2023-2024 учебный год**

№	Тема урока	План	Факт
Условия реализации проекта (5 часов)			
1	Сторонники и команда проекта: эффективность использования вклада каждого участника.	02.09	
2	Особенности работы команды над проектом	09.09	
3	Роли и функции команды в проекте.	16.09	
4	Модели и способы управления проектами.	23.09	
5	Практическая работа № 1. Подбор материалов по теме проекта/исследования.	30.09	
Трудности реализации проекта (8 часов)			
6	Переход от замысла к реализации проекта.	07.10	
7	Возможные риски проектов.	14.10	
8	Способы предвидения и преодоления рисков.	21.10	
9	Практическая работа № 2. Определение рисков при реализации проекта/исследования.	11.11	
10	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	18.11	
11	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	25.11	
12	Сравнение проектных замыслов.	02.12	
13	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	09.12	
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 часов)			
14	Позиция эксперта.	16.12	
15	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	23.12	
16	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	30.12	

17	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	13.01	
18	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	20.01	
19	Практическая работа № 3. Редактирование текста.	27.01	
Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов)			
20	Технология как мост от идеи к продукту.	03.02	
21	Видим за проектом инфраструктуру.	10.02	
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	17.02	
23	Возможности социальных сетей.	24.02	
24	Сетевые формы проектов.	02.03	
25	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	16.03	
26	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	23.03	
27	Практическая работа № 4. Оформления работы, проектного продукта.	06.04	
Презентация и защита индивидуального проекта (7 часов)			
28	Технология презентации.	13.04	
29	Подготовка к защите. Навыки монологической речи.	20.04	
30	Защита индивидуального проекта.	27.04	
31	Защита индивидуального проекта.	04.05	
32	Подведение итогов проектной деятельности.	11.05	
33	Подведение итогов исследовательской деятельности.	18.05	
34	Итоговый урок.	25.05	
	Итого	34	