



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
ПРИОЗЕРСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

советом
.08.2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№ 1 от 29.08.2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Юный спасатель»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик: Петренев Виктор Владимирович,
педагог дополнительного образования

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	3
Ведущие идеи программы:	3
УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ И ЦЕЛИ	5
Ожидаемые результаты обучения по программе 1 год обучения:.....	6
Ожидаемые результаты обучения по программе 2 год обучения:.....	7
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	9
Организация учебного процесса	9
Формы организации деятельности учащихся:	9
Используемые технологии обучения	9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ модуль Опасные ситуации различного характера.....	10
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ модуль Дорожно-транспортная безопасность.....	11
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ модуль Подготовка к активному отдыху на природе.....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ модуль Опасные ситуации различного характера.....	14
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ модуль Дорожно-транспортная безопасность.....	15
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ модуль Подготовка к активному отдыху на природе.....	16
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
Формы организации учебных занятий	16
Организация и проведение учебного занятия	18
Методы отслеживания и диагностики результатов:.....	19
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	19
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «О пожарной безопасности»;
- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Юный спасатель» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

Ведущие идеи программы:

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в

природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

Актуальность и педагогическая целесообразность

Проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, экстремальные ситуации, сохранение и укрепление здоровья с раннего возраста. По данным Минздрава России, в начальной школе абсолютно здоровы лишь 11 - 12% детей. Возросло число бытовых травм у детей младшего школьного возраста. Статистические данные показывают, что повысилось количество несчастных случаев на водоемах, в которых фигурируют дети младшего школьного возраста. Часто детская шалость с огнем является причиной пожаров. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Цель программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение ребёнка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Воспитательные:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение;
- развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ И ЦЕЛИ

Принципы реализации

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека. Программа «Школа безопасности» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников:

- *Принцип сознательности* нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.
- *Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- *Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
- *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной

подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

- *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

- *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

- *Принцип наглядности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

- *Принцип активности* предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

- *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

- *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья школьника.

- *Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты обучения по программе 1 год обучения:

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасные и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Ожидаемые результаты обучения по программе 2 год обучения:

Предметные результаты.

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Способы оценивания уровня достижений обучающихся

Итоги занятий могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, конкурсов между учащимися с приглашением родителей детей, педагогов, социального педагога, медицинского работника, администрации школы, участкового полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних, инспекторов пожарной службы и МЧС.

Педагогический контроль по освоению программы

Итоговая оценка складывается из двух составляющих:

1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.
2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Согласно Стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «Школа безопасности» состоит из двух основных компонентов:

1. Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием.
2. По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: теста, диагностического задания, викторины, конкурсной программы, КВН и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЧАЮЩИХСЯ

Организация учебного процесса

Формы занятий – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, практическая деятельность.

Формы организации деятельности учащихся:

1. групповые
2. индивидуальные
3. индивидуально-групповые

Используемые технологии обучения

1. лекционно-семинарская
2. блочно-модульная

Режим занятий:

занятия проводятся 1 час в неделю. Курс рассчитан на: 36 часов – в 1-4 классах (продолжительность 40 минут).

Особенности зачисления обучающихся на образовательную программу - по желанию детей и их родителей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**
модуль **Опасные ситуации различного характера**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ПРИМЕЧАНИЯ
		ВСЕГ О	ИЗ НИХ		
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	Блок 1. Опасные ситуации природного характера	4	3	1	
2	Блок 2. Опасные ситуации техногенного характера	3	2	1	
3	Блок 3. Опасные ситуации социального характера	5	4	1	
ИТОГО		12			

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ модуль **Опасные ситуации различного характера**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ПРИМЕЧАНИЯ
		ВСЕГ О	ИЗ НИХ		
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	Блок 4. Проектная деятельность. Разработка творческих проектов.	11	7	4	
ИТОГО		11			

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ модуль **Дорожно-транспортная безопасность**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		ПРИМЕЧАНИЯ
		ВСЕГ	ИЗ НИХ	

		О	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	Блок 1. Азбука дорожной безопасности.	3	2	1	
2	Блок 2. Правила поведения участников дорожного движения.	3	2	1	
3	Блок 3. Дорожные знаки	2	1	1	
4	Блок 4. ДТП.	2	1	1	
ИТОГО		10			

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ модуль Дорожно-транспортная безопасность

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ПРИМЕЧАНИЯ
		ВСЕГ О	ИЗ НИХ		
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	Блок 5. Проектная деятельность. Разработка творческих проектов.	12	8	4	
ИТОГО		12			

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ модуль Подготовка к активному отдыху на природе

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ПРИМЕЧАНИЯ
		ВСЕГ О	ИЗ НИХ		
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	Блок 1. Природа и человек	2	2	1	
2	Блок 2. Ориентирование на местности.	5	3	2	
3	Блок 3. Подготовка к выходу на	6	4	2	

	природу.				
ИТОГО		14			

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ модуль Подготовка к активному отдыху на природе

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ПРИМЕЧАНИЯ
		ВСЕГО	ИЗ НИХ		
			О	ТЕОРИЯ	
1	Блок 4. Проектная деятельность. Разработка творческих проектов.	11	7	4	
ИТОГО		11			

Примечание для всех модулей:

Индивидуальные маршруты для одарённых обучающихся составляются педагогом на основе вводного тестирования и корректируются в течении года на основе промежуточных аттестаций. При успешном досрочном выполнении практических заданий группой, по теме блока разрабатывается и реализуется, дополнительный коллективный проект. Возможно проведение мастер-классов и элективных курсов сверх программы в каникулярное время. Что отражается в рабочей программе педагога и при календарно-тематическом планировании для каждой группы или в индивидуальных планах обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	34 недели	
Набор и формирование групп	С 01.09.2021	По 10.09.2021
Начало занятий	09.09.2021	
Окончание занятий	01.06.2021	
Продолжительность занятия	40 минут	
Деятельность детей	осуществляется в разновозрастных группах	
Количество детей в группе	15 человек	
Аудиторные занятия	один раз в неделю, каждое	

	продолжительностью 40 минут
Внеаудиторные занятия	каждый четвертый четверг месяца – экскурсия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

модуль **Опасные ситуации различного характера**

Блок 1. Опасные ситуации природного характера .3 часа.

Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте села. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Практика: Тест.

Экзамен: Творческая работа по выбранной теме.

Блок 2. Опасные ситуации техногенного характера. 3 часа.

Теория: «Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Практика: Беседа.

Экзамен: Творческая работа по выбранной теме.

Блок 3. Опасные ситуации социального характера. 5 часов.

Теория: «Правила безопасного поведения в школе и дома». Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего села и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по поселку, знание расположения безопасных зон (отделение полиции, посты ГИБДД и зоны

повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Практика: Беседа, тест.

Экзамен: Творческая работа по выбранной теме.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

модуль Опасные ситуации различного характера

Блок 4. Проектная деятельность. Разработка творческих проектов. Защита проектов. 11 часов:

- Выбор темы
- Сбор информации
- Постановка цели и задач
- Подготовка проекта
- Защита проекта

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

модуль Дорожно-транспортная безопасность

Блок 1. Азбука дорожной безопасности. 4 часа.

Вводное занятие: Дорога и участники дорожного движения

Теория: История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения.

Практика: Беседа.

Экзамен: Творческая работа по выбранной теме.

Блок 2. Правила поведения участников дорожного движения. 3 часа.

Теория: ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.

Практика: Тест.

Экзамен: Творческая работа по выбранной теме.

Блок 3. Дорожные знаки. 2 часа.

Теория: Дорожные знаки.

Практика: Тест.

Экзамен: Творческая работа по выбранной теме.

Блок 4.ДТП. 2 часа.

Теория: ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Практика: Контрольная работа.

Экзамен: Творческая работа по выбранной теме.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

модуль Дорожно-транспортная безопасность

Блок 5. Проектная деятельность. Разработка творческих проектов. Защита проектов. 12 часов:

- Выбор темы
- Сбор информации
- Постановка цели и задач
- Подготовка проекта
- Защита проекта

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

модуль Подготовка к активному отдыху на природе

Блок1.Природа и человек. 3 часа.

Теория: Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Практика: Контрольная работа, беседа.

Экзамен: Творческая работа по выбранной теме.
ему.

Блок 2. Ориентирование на местности. 5 часов.

Теория: Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Практика: Тест, беседа.

Экзамен: Творческая работа по выбранной теме.

Блок 3.Подготовка к выходу на природу. 6 часов.

Теория: Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Привал. Обустройство ночлега.

Практика: Беседа.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

модуль Подготовка к активному отдыху на природе

Блок 4. Проектная деятельность. Разработка творческих проектов. Защита проектов. **11 часов:**

- Выбор темы
- Сбор информации
- Постановка цели и задач
- Подготовка проекта
- Защита проекта

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы организации учебных занятий

Основной тип занятий — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера, специального оборудования и необходимых программных средств. Единицей учебного процесса является блок уроков (тем). Каждая такая тема охватывает изучение отдельной темы или ее части. В предлагаемой программе количество часов на изучение материала определено для тематических блоков уроков, связанных с изучением основной темы. Внутри блоков разбивка по времени изучения тем производится педагогом самостоятельно. С учетом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся. С этой целью педагог проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. В ходе обучения учащимся периодически предлагаются короткие (5— 10 мин) контрольные тесты на проверку освоения изученных способов действий. Проводятся краткие срезовые работы (тесты, творческая работа) по определению уровня знаний обучающихся по данной теме. Выполнение контрольных способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысливание материала изучаемой темы. Кроме того, такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях обучающихся — и формируют научное мировоззрение обучающихся.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в лекционной части занятия. Кроме индивидуальной работы над проектами, применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения обучающиеся объединяются в группы для реализации коллективных проектов, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией. По программе возможна организация образовательного процесса посредством дистанционных технологий. При использовании данной формы — обучающиеся сдают итоговый экзамен в форме защиты творческой работы посредством современных средств Интернет-коммуникаций, либо в очной форме.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции;
- личностная значимость компетенции;
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям;
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Программа по любому из модулей предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией — из информатики, конкретные примеры и задачи — из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика,

физика, литература, русский и английский языки, история, МХК и др. вполне может использоваться учащимися в процессе конструирования мультимедийных проектов соответствующей тематики.

На занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагоги постоянно напоминают обучающимся о правилах использования инструментов и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Материалы, инструменты, приспособления: Кабинеты для занятий должны обеспечены необходимым оборудованием и приспособлениями для мультимедиа-творчества.

Организация и проведение учебного занятия

Включает следующие структурные элементы помимо основной части:

- Инструктаж:
 1. вводный – проводится перед началом практической работы;
 2. текущий – проводится во время практической работы;
 3. заключительный;
- динамические паузы у детей младшего школьного возраста;
- подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ;
- приведение в порядок рабочего места.

Техническое оснащение учебного процесса:

В качестве технического средства обучения используется персональный компьютер, (дополнительно могут быть использованы интерактивная доска, проектор).

К каждому выбранному модулю рабочей программы педагог разрабатывает методический материал в виде:

- Практических заданий;
- Тестов;
- Заданий к творческим работам.

Методы отслеживания и диагностики результатов:

- Контрольные тесты
- Контрольные задания
- Анкетирование
- Зачет, контрольный опрос, экзамен
- Письменный опрос
- Конкурс, выставка, фестиваль, олимпиада
- Защита проекта

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ П/П	Раздел программы	Формы обучения	Методы обучения	Комплекс средств обучения	Форма контроля
1	Модуль Опасные ситуации различного характера	Групповая, индивидуально- групповая, индивидуальная	Лекция, видео- метод, упражнение, обучающий контроль, эвристический	Речь, наглядные пособия, исследуемые объекты, плакаты, схемы, проектор, компьютер, монитор, контрольные тесты, программное обеспечение.	Тест, экзамен, беседа, защита проекта
2	Модуль Дорожно- транспортная безопасность	Групповая, индивидуально- групповая, индивидуальная	Лекция, видео- метод, упражнение, обучающий контроль, эвристический	Речь, наглядные пособия, исследуемые объекты, плакаты, схемы, проектор, компьютер, монитор, контрольные тесты, программное обеспечение.	Тест, экзамен, беседа, защита проекта
3	Модуль Подготовка к активному отдыху на	Групповая, индивидуально- групповая,	Лекция, видео- метод, упражнение, обучающий	Речь, наглядные пособия, исследуемые	Тест, экзамен, беседа, защита

	природе	индивидуальная	контроль, эвристический	объекты, плакаты, схемы, проектор, компьютер, монитор, контрольные тесты, программное обеспечение.	проекта
--	---------	----------------	----------------------------	---	---------

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ П/П	Раздел программы	Формы обучения	Методы обучения	Комплек средств обучения	Форма контроля
1	Модуль Опасные ситуации различного характера	Групповая, индивидуально- групповая, индивидуальна я	Демонстрация, иллюстрация, обучающий контроль,	Плакаты, схемы, проектор, компьютер, монитор, программное обеспечение.	Защита проекта
2	Модуль Дорожно- транспортная безопасность	Групповая, индивидуально- групповая, индивидуальна я	Демонстрация, иллюстрация, обучающий контроль,	Плакаты, схемы, проектор, компьютер, монитор, программное обеспечение.	Защита проекта
3	Модуль Подготовка к активному отдыху на природе	Групповая, индивидуально- групповая, индивидуальна я	Демонстрация, иллюстрация, обучающий контроль,	Плакаты, схемы, проектор, компьютер, монитор, программное обеспечение.	Защита проекта

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
2. Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» Москва, «ВАКО» 2007 г.
3. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.-сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
5. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха. 5. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
6. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М., ВАКО,2008
7. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007