



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРИОЗЕРСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 232
от 29.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа выживания»**

Автор (составитель): Петренева Анна Александровна
Направленность: туристско-краеведческая
Возраст детей, осваивающих программу: 11-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

д. Раздолье
2023 год

1 **Оглавление**

2	РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	2
2.1	Пояснительная записка.....	2
2.2	Актуальность программы.....	3
2.3	Новизна.....	3
2.4	Цель:.....	4
2.5	Задачи:.....	4
2.6	Содержание программы.....	5
2.6.1	Учебно-тематический план.....	5
2.6.2	Содержание программы.....	6
2.6.3	Планируемые результаты освоения программы.....	7
3.1	Формы аттестации.....	8
3.2	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
4	Список литературы для педагога:.....	10
5	Список литературы для обучающихся:.....	10
6	Приложение 1. Календарно-учебный график.....	11

2 РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Пояснительная записка

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность. Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;
- Устав и локальные нормативные акты МОУ «Раздольская СОШ».

2.2 Актуальность программы

Абсолютное большинство людей оказываются неготовыми к сколько-нибудь осмысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит по разным причинам, от элементарной необученности, незнания, ложной уверенности в собственной безопасности, а также отсутствия подготовки к предупреждению опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз. Готовность к эффективным действиям в случае возникновения различных опасных ситуациях, знание того что делать, как себя вести и взаимодействовать с разными людьми – вот залог безопасности.

Актуальность данной программы заключается в деятельностном подходе к проблеме выживания в опасных ситуациях. Знания и навыки поведения, полученные в процессе освоения программы «Школа выживания», помогут человеку, вступающему в большую жизнь, правильно относиться к её трудностям и опасностям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного, социального характеров.

2.3 Новизна

Основами программы является сочетание игровой мотивации, практического действия и пробующего поведения и значимой для жизнедеятельности и выживания информации. Новизна программы «Школа выживания» выражается в особом отборе содержания обучения, которое строится на эмоциональной включенности учащихся в учебный материал, на получении опыта переживаний и чувств во время занятий.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного, социального характеров.

Отличительные особенности программы «Школа выживания» является то, что изучение основных и дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений детей и подростков. В программе предусмотрено обучение детей и подростков не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам безопасного поведения.

Уровень обучения: стартовый

Объем программы: 34 ч

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Срок реализации программы: 1 год.

Особенности набора обучающихся: группы возможны как одновозрастные, так и разновозрастные. Для обеспечения деятельности разновозрастных групп предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Наполняемость учебной группы: 10-15 человек

Режим занятий: 1 час 1 раз в неделю

Виды занятий: лекции с элементами беседы, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций, групповые дискуссии, учебно-тренировочные занятия, походы, соревнования

Состав группы: постоянный, однопрофильный

2.4 Цель:

формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказать помощь пострадавшим.

2.5 Задачи:

Образовательные:

- повысить уровень знаний воспитанников по безопасности жизнедеятельности человека;
- научить определять потенциальные источники опасности;
- рассмотреть различные виды чрезвычайных и экстремальных опасностей;
- научить способам выживания в сложных жизненных ситуациях;

Развивающие задачи:

- развивать умение ориентироваться в сложной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, умения оказывать помощь себе и окружающим;

Воспитательные задачи:

- воспитывать дисциплину и ответственность за своё поведение;
- выработка культуры поведения в различных обстоятельствах;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

2.6 Содержание программы

2.6.1 Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Начальная туристская подготовка	16			
1.1	Турист - друг природы	2	2		
1.2	Техника передвижения	2	1	1	
1.3	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	2	2		
1.4	Способы поиска воды и пищи	2	1	1	
1.5	Виды туристических палаток	2	1	1	
1.6	Выбор, подготовка и правила укладки походного рюкзака	2		2	
1.7	Список снаряжения для полевого выхода.	2	2		

1.8	Специальная туристская подготовка	2		2	Зачет по курсу с демонстрацией практических знаний.
2	Вязание узлов	4			
2.1	Узел«Встречный» Узел«Восьмерка» Узел «Саморазвязывающийся»	2		2	
2.2	Узел «Удавка», Узел «Булинь».	2		2	Практический зачет
3	Оказание доврачебной помощи	6			
3,1	Первая медицинская помощь при переломах	2	1	1	
3,2	Первая медицинская помощь при укусах	2	1	1	
3,3	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	2	1	1	Тест
4	Ориентирование на местности.	8			
4,1	Определение азимута.	2	1	1	
4,2	Компас и его назначение	2	1	1	
4,3	Масштаб карты	2	1	1	
4,4	Топографические знаки.	2	1	1	соревнование
	Итоговые занятия.	34			Поход

2.6.2 Содержание программы

1 раздел «Начальная туристская подготовка» (16часов)

Теория :

Знакомство учащихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Формирование знаний о природе как взаимосвязанной системе, туристских знаний и умений природопользования .Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают. Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов.

Практика:

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра. Установка палатки. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах.

2 раздел «Вязание узлов» (4 часа)

Теория:

Знакомство с видами узлов и их предназначении.

Практика:

Умение вязать узлы «Встречный» ,«Восьмерка» ,«Само развязывающийся», «Удавка»,

«Булинь».

3 раздел «Оказание доврачебной помощи» (6 часа)

Теория:

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика:

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Изготовление носилок, волокуш. Транспортировка пострадавшего.

4 раздел «Ориентирование на местности» (8 часа)

Теория:

Понятие о топографической и спортивной карте: Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Практика:

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминания знаков, игры, мини – соревнования. Ориентировка по компасу.

2.6.3 Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения по данной программе обучающиеся

будут знать:

- отличие топографической и спортивной карты
- приемы оказания первой медицинской помощи при травматизме, отравлениях ожогах, обморожениях;
- виды узлов и их предназначение.
- приемы для выживания на местности;

будут уметь:

- вязать узлы;
- оказывать первую медицинскую помощь при травматизме, отравлениях, ожогах, переломах, обморожениях;
- проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту;
- правильно оборудовать кострище;
- работать с планом и топографической картой, с картой спортивного ориентирования.

3 РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Формы аттестации

Система оценивания результатов обучения

Входной контроль - оценка стартового уровня знаний и умений, осуществляется в начале учебного года.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения программы, осуществляется в середине учебного года.

Итоговый контроль-оценка уровня и качества освоения программ по завершению всего периода обучения.

Способы проверки результатов усвоения программы:

В целях оценки и контроля результатов обучения в конце освоения программы проводятся:

- проверка выполнения нормативов по ОФП;
- соревнования на личное первенство среди воспитанников объединения;
- общешкольные соревнования по ориентированию на местности;
- участие в соревнованиях туристов (поисково-спасательные работы);
- проведение конкурсов викторин по изученному материалу;
- подготовка отчетов о проведении походов, экспедиций.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы организации деятельности:

индивидуальные, групповые, теоретические, практические.

Методы обучения: словесные, наглядные, проблемные, практические.

Используются методы объяснения, показа и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример преподавателя в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к обучающимся в точном выполнении приёмов приводит к успешной подготовке обучающихся.

Педагогические технологии

В объединении создаются необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательной программы, посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, игровые технологии.

Материально-технические условия реализации программы

Для обучения по данной программе необходимо иметь в наличии: наглядные пособия, медицинская аптечка, веревки, палатки, рюкзаки, компасы, топографические карты.

Теоретические занятия проходят в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проходят на природе.

4 Список литературы для педагога:

Владими́рова. В.А; Воробье́в Ю.Л; Осипова В.И. Природные опасности России. М.; 2012, 245 с.

Осипов В.И. Уроки и выводы из природных катастроф XX века. Катастрофы и общество. М.: Контакт-Культура, 2001, 41с.

Шойгу С.К. Безопасность России. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, М.:МГФ Знание, 1999, 592 с.

Гарагули Л.С.; Ершова Э.Д. Природные опасности России.М.: Крук, 2012, 315 с.

5 Список литературы для обучающихся:

Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. М.: 1998,170с.

Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М.: Просвещение, 1980, 108 с.

Минделевич С. Пора в поход! М.: Молодая гвардия, 1985,180 с.

6 Приложение 1. Календарно-учебный график

№ Занятия	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
	Начальная туристская подготовка	9	7
1	Турист - друг природы	2	
2	Техника передвижения	1	1
3	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	2	
4	Способы поиска воды и пищи	1	1
5	Виды туристических палаток	1	1
6	Выбор, подготовка и правила укладки походного рюкзака		2
7	Список снаряжения для полевого выхода.	2	
8	Специальная туристская подготовка		2
	Вязание узлов		4
9	Узел «Встречный» Узел «Восьмерка» Узел «Саморазвязывающийся»		2
10	Узел «Удавка», Узел «Булинь».		2
	Оказание доврачебной помощи	3	3
11	Первая медицинская помощь при переломах	1	1
12	Первая медицинская помощь при укусах	1	1
13	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	1	1
	Ориентирование на местности.	4	4
14	Определение азимута.	1	1
15	Компас и его назначение	1	1
16	Масштаб карты	1	1
17	Топографические знаки.	1	1
	Итого	16	18