

СОГЛАСОВАНА  
Председатель комитета  
образования Приозерского  
муниципального района  
Ленинградской области  
«19» Января 2024 г.  
 /И. И. Кравченко/



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Раздольская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2024-2029 гг.**

**д. Раздолье**

**2024 г.**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Раздольская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации;            Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.            Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021);            Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);            Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10);            Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021г. №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;            Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России;            Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);            Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);            Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022г. № 732(далее - ФГОС СОО);            Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) (приказ № 372 от 18.05.2023г.);            Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ОО) (приказ № 370 от</p>

	<p>18.05.2023г.);          Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ФООП СОО) (приказ № 371 от 18.05.2023г.);</p> <p>Федеральный проект: «Школа Минпросвещения России».</p>
Цель	<p>Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Добиваться качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствовать методики преподавания с привлечением инновационных технологий.</p> <p>Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.</li> </ul> <p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;</li> <li>- соответствие условий во всех общеобразовательных</li> </ul>

развития	<p>организациях требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса;</li> <li>- обновление основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>внедрение цифровой модели образовательной среды;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей;</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>-организация психолого-педагогического сопровождение обучающихся;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся;</li> <li>- повышение доли участников до 80% открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;</li> <li>- охват 100% обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>-успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- включение 100% обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).</li> </ul> <p>включение не менее 80 % доля обучающихся, в активную социальную деятельность.</p>
Сведения о разработчиках	Долгов Александр Владимирович – директор Петренива Анна Александровна – заместитель директора по УВР
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (полугодие 2024 г.)	<p>Первый этап - подготовительный</p> <p>1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы;</li> <li>разработка необходимых локальных актов;</li> <li>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>расширение социального партнерства.</li> </ul>

<p>II этап – реализация (1 полугодие 2024 г. – 1 полугодие 2028 г.)</p>	<p>Второй этап  1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.  2. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2029-2034 гг.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.  Долгов Александр Владимирович – директор  Петренива Анна Александровна – заместитель директора по УВР</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Раздольская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Раздольская СОШ»</li> <li>2. 14.03.1996 на основании постановления № 200 главы администрации Приозерского района</li> <li>3. 4712017435</li> <li>4. Муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области. Местонахождение Учредителя: 188760, Российская Федерация, Ленинградская область, город Приозерск, улица Ленина, дом 10.</li> <li>5. 04.08. 2020г. г. № 04220 серия 47Л01, номер бланка 0002559</li> <li>6. 188733, Ленинградская область, Приозерский район, деревня Раздолье, улица Береговая, дом 6Б</li> <li>7. Адрес электронной почты: <a href="mailto:razd.prz@yandex.ru">razd.prz@yandex.ru</a> Контактный телефон: (81379)38240, сайт: <a href="http://Officialnyy_sayt_MOU_Razdolskaya_SOSh_narod.ru">Официальный сайт МОУ "Раздольская СОШ" - ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ (narod.ru)</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное образование – 100 чел.                      Основное образование – 113 чел.                      Среднее образование – 19 чел.                      Детей с ОВЗ – 45 чел.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: обучение осуществляется в одну смену, 6 дней в учебной неделе</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Директор – 1                      Зам. дир. по УВР – 2                      Зам. дир. по ВР – 1                      Зам. дир. по безопасности – 1                      Педагоги – 20                      Педагог-психолог – 1                      Соц. Педагог – 1                      Логопед – 1                      Дефектолог -2</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С сентября 2022 г. принимаем участие в проекте «Школа Минпросвещения», пришкольный лагерь «Чудо-остров» стал победителем конкурса Ленинградской области, в 2023-2024 уч. Году на базе Точке роста осуществляется проект по агломерации (сетевое взаимодействие с выездным Кировским кванториумом).</p>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Раздольская СОШ» до 2029 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения целей, определенных документами стратегического планирования государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития Школы** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫВ КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2028 года определены следующими стратегическими цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организационной жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

*принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

*принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

*принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика; *принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей



учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

*принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

*принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

## Миссия развития Школы

**Социально-педагогическая миссия Школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию*: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- *к персоналу*: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в муниципальных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

**Стратегической ЦЕЛЬЮ развития** образовательной системы Школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ.

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;  
создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 4) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества

(волонтерство) участников образовательного процесса;

5) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

6) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов, включая оборудование образовательного центра «Точка роста»;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- в школе создана внутри школьная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

### **Модель педагога школы -2029**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный

результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### Модель выпускника - 2029

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9) - *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.*

### Учебный процесс.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

В своей деятельности школа реализует следующие программы:

## I. Основные общеобразовательные программы:

Общеобразовательные программы начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы);

Общеобразовательные программы основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы);  
ФГОС СОО (11 класс).

Цель работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации:

обеспечить формирование методологических, психолого-педагогических и практических компетенций выпускников средней школы в подготовке к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и выпускников основной школы к ГИА в форме ОГЭ.

### Воспитательная работа

Формирование организаторских способностей учащихся является неотъемлемой частью работы школы, т.к. именно эти способности чаще всего являются залогом будущей успешности учащегося, его становления как сильной, социально адаптированной личности.

Продуктивное формирование организаторских умений у старших подростков происходит в процессе школьного ученического самоуправления, т.е. в процессе управления жизнедеятельностью школьного коллектива, в основе которого лежит самостоятельное создание учащимися событий, направленных на удовлетворение потребностей, интересов и самореализацию учащихся.

Деятельность ученического самоуправления ведется по следующим направлениям: творчество, спорт и здоровье, образование, трудовая деятельность, гражданско- патриотическое направление, культмассовая работа. За работу этих направлений отвечает орган ученического управления – Совет старшеклассников во главе с председателем. Деятельность каждого направления организуют сектора (сектор труда, образования, культуры, спорта и здравоохранения и др.).

В целом структура ученического самоуправления выглядит так:

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Управляющий совет.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание. Совет старшеклассников
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

### Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группа обучающихся	Формы	Охват в %
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования досуга	Творческие конкурсы Кружки, секции	100% 80%

Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы	100%
	Кружки, секции	80 %

**SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Раздольская СОШ» Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития Школы**

**Анализ внешней среды.**

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
  2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
  3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
  4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.
- PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы. Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития Школы.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	Проблема	Причины возникновения проблемы
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать Федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов

Развитие систем поддержки талантливых детей	В последние годы снизилось количество призеров, победителей предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся.	Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.

### Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы),

перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Факторы развития</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово хозяйственная деятельность	Школа имеет статус государственного автономного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены. Платные услуги ОО не оказывает.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. За отчетный период растет количество аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Значительная доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Наличие не аттестованных педагогов.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОСООО, СанПин. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности для реализации требований ФГОС СОО, потребность в обновлении компьютерной техники, создания без барьерной среды.
Участие в профессиональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных и региональных конкурсах программ и педагогических достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

Сформированность информационного пространства	Высокий уровень развития информационной среды.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Недостаточно используется родительский потенциал. Незаинтересованность возможных партнеров.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы Школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2029 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной



деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Новые формы методической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с социокультурными организациями;</li> <li>• положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг;</li> <li>• высокий уровень квалификации педагогических работников;</li> </ul> <p>оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• несовершенная система оценивания метапредметных результатов;</li> </ul> <p>средний уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
Возможности	Риски
<p>организация внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение родителей в образовательное пространство школы;</li> <li>• внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования;</li> <li>• расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;</li> <li>• внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</li> <li>• выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности;</li> </ul> <p>формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</li> </ul>	<p>дефицит финансовых ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов;</li> <li>• угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;</li> <li>• недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов;</li> <li>• недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения;</li> </ul> <p>отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации;</p>

*Вывод:* SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2029 года.

**Целевые проекты процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных.**

**ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»**

*Цель проекта:* создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог.

*Задачи:*

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
2. Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку предпрофильного обучения.
3. Развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия Школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

*Идея программы - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и само реализовать.*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2024 2029
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2024 2029
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2024 2029
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих волимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2024 2029

5.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2024 2029
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2024 2029
7.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2024 2029
8.	Развитие социального партнёрства с организациями	2024 2029
9.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024 2029

## **СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С УСПЕШНЫМИ ДЕТЬМИ.**

### **I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
  2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
  3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
  4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
  5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
  6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.
- II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### **III. Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
  - творческие ответы;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
  - выполнение проектов;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

### **IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
  2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
  3. Отправление благодарственных писем родителям.
    4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.
- Планируемые результаты работы.

1. **Для обучающихся:**

- прогрессирующее творческое развитие личности ребёнка успешное самоопределение и социализация ребенка;
  - высокий уровень владения разнообразными видами творческой деятельности, которые пригодятся в дальнейшей жизни;
  - становление положительных личностных качеств (толерантности, дружелюбия, внимательного и доброго отношения к другим).

2. **Для педагогов:**

- удовлетворение результатами педагогической деятельности;
- пополнение «банка» педагогического опыта;
- использование позитивного опыта педагогической деятельности в своей практике;
- расширение спектра педагогических услуг.

3. **Для родителей:**

- удовлетворение результатами развития ребёнка;
- расширение рамок общения;
- получение информационного доступа об организациях, работающих с детьми;
  - психолого-педагогическое и социальное просвещение.

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Результативность ГИА.	Стабильность результатов, положительная динамика.
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Ед.
3.	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
4.	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Ед.
5.	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Число мероприятий
6.	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
7.	Количество конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
8.	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Ед.

## ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

**Цель проекта:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников Школы.

**Ответственные за реализацию мероприятий:** директор, заместители директора по УР, ВР.

### Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).

3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива Школы, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.

*Идея программы - Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.*

№ п/п	Содержание деятельности	
1.	системы непрерывного	2024
	планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2025
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных семинарах, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024
		2029
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024
		2029
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2024
		2029
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024
		2029

6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024 2029
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024 2029
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2024 2029
9.	Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2024 2029

### *Целевые ориентиры*

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.	Положительная динамика в %.
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ГБОУ.	Положительная динамика %, Ед.
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Ед., результативность.
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка.
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Количество изданий.
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Количество публикаций
7.	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Количество выступлений и выступавших.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно- методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри; личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Ожидаемые результаты:**

1. Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

2. Внедрение методических рекомендаций национальной системы профессионального роста педагогических работников, включающей в том числе:

- формы использования современных цифровых технологий в образовательном процессе.
- способы формирования профессиональных ассоциаций и формы участия педагогических работников в их деятельности.
- методика разработки программ обмена опытом и лучшими практиками.
- формы обмена лучшими практиками и повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Внедрение в целевой модели непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Не менее 95% педагогических работников Школы повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

### **ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* директор школы, технический специалист, заместители директора по УР, ВР.

*Задачи:*

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
2. Совершенствование единой информационной системы.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;  
автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;
5. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет

формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;

б. Использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех уровнях обучения в школе.

*Идея программы - Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2024 2029
2.	и функционирование единой информационной системы «Школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2025 2029
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2024 2029
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024 2025
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.Д.).	2024 2026
6.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2024 2029
7.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024 2029
8.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2025 2029
9.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2024 2029

### Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения.	% от общего количества педагогических работников



2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку.	Ед.
3.	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки.	Ед.
4.	Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Ед.
5.	Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса.	Ед.

### Основные направления реализации Проекта

#### Направление № 1

«Автоматизация управления единым информационным пространством школы»

**Цель:** совершенствование работы по использованию существующих и освоению новых автоматизированных систем управления документооборотом, наполнение информационного пространства школы учебным и методическим материалами, предоставляемыми средствами проекта ИСО, соответственно требованиям введения ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- функционирование школьного сайта;
- использование электронного дневника: выставление оценок, домашнего задания;
- создание индивидуальных сайтов учителей.

#### Направление № 2

«Непрерывное повышение ИКТ - компетентности педагогов»

**Цель:** увеличение числа педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты:

повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать во Всероссийских и региональных конкурсах, и ожидается увеличение количества открытых уроков и мероприятий с использованием ИКТ.

#### Направление № 3

«Повышение ИКТ - компетентности учащихся»

**Цель:** мотивировать учащихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

Ожидаемые результаты:

в связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно-воспитательном процессе, считаем, что возрастет число учащихся, участвующих в различных конкурсах и научно-исследовательских сетевых проектах, а также обучающихся дистанционно по различным учебным программам.

#### Направление №4

«Информатизация системы управления образованием в школе и процессами его развития»

**Цель:** переход на качественно новый уровень в системе управления школой и педагогическим процессом, разработка информационной модели общего образования школы.

Ожидаемые результаты:

оптимизация и систематизация управленческой деятельности с помощью информационных технологий.

## Направление №5

«Научно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса»

**Цель:** разработка методологии получения нового качества образования на основе ФГОС, новых информационных технологий, сетевых информационных технологий; разработка и экспериментальная апробация учебного, учебно-методического и информационного материала на основе компьютерной поддержки и телекоммуникационных систем.

Ожидаемые результаты:

- внедрение ФГОС;
- наличие разработанных образовательных программ.

## Направление №6

Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

1. Расширение общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

Свободный доступ всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса, размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.

1. Расширение локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

Результаты реализации программы

В результате выполнения программы будут созданы основы единой образовательной информационной среды школы, которая позволит:

- сформировать основы единой системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования;
- повысить эффективность, доступность и качество обучения в школе, путем организации доступа к общим образовательным ресурсам школы;
- обеспечить доступ школы к глобальным и региональным информационным образовательным ресурсам;
- внедрить в учебный процесс современные электронные средства сопровождения государственного образовательного стандарта общего образования и осуществить их интеграцию с традиционными средствами обучения;
- создать систему методической поддержки учителей школы, провести подготовку и переподготовку педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий;

создать учащимся условия для получения полноценного образования.

2. Настоящая программа должна стать важным этапом в реализации развития системы образования школы. Повышение качества образования на основе информационных технологий.

*Цель проекта:* повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог.

*Задачи:*

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

*Идеи программы:*

*1. Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов.	2024 2029
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024 2029
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.	2024 2029
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2024 2029
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2024 2029
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика.	2024 2029
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн – формате.	2024 2029
8.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.	2024 2025
9.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2024 2029

10.	Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно -развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2024
11.	диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность кобучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся»(введение электронного мониторинга).	2024 2029
12.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми Образовательными потребностями (сетевое взаимодействие).	2024 2029
13.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024 2029
14.	материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024 2029
15.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024 2029
16.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2024 2029

17.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024 2029
18.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024 2029
19.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации.	2025 2029
20.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024 2029
21.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного обучения.	2024 2029

### Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.	Положительная динамика в %
2.	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Ед.

3.	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
4.	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел.
5.	Количество детей, занимающихся здоровые созидающими видами досуговой деятельности	Чел.
6.	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.
3.	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
4.	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел.
5.	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.
6.	Полнота исполнения Муниципального задания (начальная, основная, средняя школа)	100%, 100%, 100%,
7.	Сохранность контингента школы	В соответствии с расчетной наполняемостью

Направления реализации Проекта.

- Создание условий для повышения качества образования.
  - Реализация предпрофильного и профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования.
- Организация работы с одарёнными детьми.
- Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

### **ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения»**

*Цель проекта:* создание единого образовательного пространства.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог.

*Задачи:*

Формирование системы управления качеством образования на основе самодиагностики; разработка методических рекомендаций, выявление и ликвидация дефицитов для реализации концепции

*Идеи программы:*

*Конструирование современной образовательной среды (Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, социализация и выбор жизненного пути обучающихся, поддержка учительства).*

### **1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Раздольская СОШ» провела самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам первой самодиагностики был определен уровень ниже базового, по результатам второй диагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (129 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). По итогам второй самодиагностики набрано – 129 баллов – уровень Базовый.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких	Реализация не менее 2 профилей или	2	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации

	<p>профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>несколько их различных индивидуальных учебных планов</p>		<p>«Знание»</p>		<p>педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениям и дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>

							Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)



		М учебных предмето в					
4	Обеспеченно сть учебниками и учебными пособиями	Не обеспече но учебника ми в полном объеме	0	Магист ральное направл ение «Знание »	Образова тельный процесс	Отсутств ие внебюдже тных фондов.  Отсутств ие своевреме нного обеспечен ия учебника ми и учебными пособиям и в полном объеме.	Привлечение внебюджетны х фондов (грантов, инвестиций).  Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразова тельными организациям и. Обеспечение регулярного контроля своевременно го оформления заказа на обеспечение общеобразова тельной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образователь ных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусм отрено	1	Магист ральное направл ение «Знание »	Образова тельный процесс	нет	Продолжить применение электронных образовательн ых ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углублен ное изучение одного или	1	Магист ральное направл ение	Образова тельный процесс	Не использу ются возможно сти	Создание условий для реализации ООП в сетевой

		более предмето в реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		«Знание»		реализации и образовательной программы в сетевой форме.	форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
						Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование	нет	Продолжить реализацию и соблюдение

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		ение «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить реализацию и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

		аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов в ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Усилить подготовку выпускников 11 класса по предметам по выбору на ЕГЭ
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить объективное проведение и оценивание внутренней системы оценки качества образования

		ов по итогам двух предыдущих учебных годов					
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить подготовку выпускников 9 класса для сдачи ОГЭ
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить подготовку выпускников 11 класса для сдачи ЕГЭ
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжить реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку и к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку и к участию обучающихся во	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиад</p> <p>Осуществлен анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>

						НОМ движении .	ого /региональног о/ заключительн ого этапа. Обеспечение индивидуальн ой подготовки обучающихся в муниципальн ом/ региональном /заключитель ном этапе ВСОШ. Привлечение педагогическ их работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодейств ия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразова тельных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразова тельных программ;нал ичие общеобразова тельных	Осущест вляется сетевая форма реализац ии общеобр азователь ных програм м	1	Магист ральное направл ение «Знание »	Обеспече ние удовлетв орения образова тельных интересо в и потребно стей обучающ ихся	нет	Продолжить реализацию сетевой формы реализации общеобразова тельных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразова тельных программ;нал ичие



	программ, реализуемых в сетевой форме)						общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработка, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников в образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий

							<p>для повышения психолого- педагогическо й компетентнос ти участников образовательн ых отношений: педагогическ их работников, обучающихся, их родителей (законных представител ей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации , вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогическо й службы, обеспечиваю щей, индивидуализ ированное психолого- педагогическо е сопровождени е каждого обучающего с учетом</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуаль ных возрастных, психологичес ких и физиологичес ких особенностей.
1 9	Разработанно сть локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю	Разработ аны отдельны е ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенно сти организа ции образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью по всем вопросам	2	Магист ральное направл ение «Знание »	Обеспече ние условий для организа ции образова ния обучающ ихся с ограниче нными возможн остями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	нет	Продолжить обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможность ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогическ ой и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю	Обеспече но частично	1	Магист ральное направл ение «Знание »	Обеспече ние условий для организа ции образова ния обучающ ихся с ограниче нными возможн остями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	Недостат очный уровень професси ональных компетен ций команды руководит елей в выполнен ии функций по управлен ию образоват ельной организац ией, в том числе в части кадрового обеспечен	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательн ых программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю посредством: - модернизации методической деятельности в образовательн ой организации

						ия психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	нет	Продолжить программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным

	ым образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и

	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальным и техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

	инвалидность ю)				инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионал

<p>работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>ного развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для</p>
---	--	--	--	--	---	---



						<p>организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Обеспечить трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования	Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				нными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидность ю
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	нет	Продолжить обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	нет	Продолжить организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и

	наркотически х средств.						наркотически х средств.
3 0	Количество школьных просветитель ских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотически х средств	Более 5 меропри ятий за учебный год	3	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Здоровье сберегаю щая среда	Нет	Продолжить проведение школьных просветитель ских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотически х средств
3 1	Реализация программы здоровьесбер ежения	Наличие отдельны х програм м здоровье сбережен ия (в рамках предметн ого блока, у отдельны х преподав ателей) и их полноцен ная реализац ия	1	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Здоровье сберегаю щая среда	Отсутств ие компетен ций у заме стителя директора по воспита нию по ад минист рованию деятельно сти в ча сти реали зации про граммы здоровьес бережени я.	Обеспечение повышения квалифика ции замест ителя ди ректора по воспитани ю админи стриро ванию де ятельности в части реализаци и програм мы здоров ьесбере жения.
						Отсутств ие единой программ ы здоров ьесбере жени я.	Разработка единой программы здоровьес бережени я, с вклю чением необходи мых разде лов и уче том норм СанПиН.
3 2	Наличие в образователь ной организации	Да	1	Магист ральное направл ение	Создание условий для занятий	нет	Продолжить создание условий для занятий

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению			«Здоровье»	физической культурой и спортом		физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации и обучающих ихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 20% до 29% обучающихся постоянно	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещаю т занятия			й и спортом		реализации программы.
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующим и в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Продолжить подготовку победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы



	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивированы/стимулированы обучающиеся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничены и не удовлетворяют в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Продолжить реализацию дополнительных общеобразовательных программ
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Продолжить работу технологического кружка на базе школы

	взаимодейств ия						
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Продолжить организацию по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Продолжить подготовку победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Продолжить реализацию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,

							школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Запланировать создание школьного театра
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Запланировать создание школьного музея
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Запланировать создание школьного хора
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Продолжить функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных

						ихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	ых возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
51	Использование государствен	Да	3	Магистральное направл	Организация воспитат	Нет	Продолжить использование

	ных символов при обучении и воспитании			ение «Воспитание»	ельной деятельности		государственных символов при обучении и воспитании
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Продолжить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
5 3	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы
5 4	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Продолжить функционирование Совета родителей
5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Продолжить реализацию плана работы советника по воспитанию
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий

						<p>работе с родителями.</p>	<p>с родителями для достижения большей открытости школы.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации и рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на</p>



							<p>интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными и документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Продолжить использование школьной символики при организации воспитательной деятельности
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Продолжить реализацию программы школьного туризма
59	Организация летних	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Нет	Организация летних

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		тематических смен школьном лагере
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Продолжить функционирование Совета обучающихся
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Продолжить работу первичного отделения РДДМ Движение первых
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Продолжить работу центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Продолжить участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Продолжить работу детского объединения ЮНАРМИЯ
65	Участие обучающихся в	Обучающиеся участвую	1	Магистральное направл	Ученическое самоупра	Нет	Продолжить участие обучающихся

	волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	т в волонтерском движении		ение «Воспитание»	вление, волонтерское движение		в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Запланировать создание военно-патриотического клуба
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить реализацию утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями	Да	1	Магистральное направление «Профо	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу с региональными предприятиями

	ми/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			риентация»			и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогическое, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Недостаточный	Обеспечение обучения

						уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
7 1	Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить организацию экскурсий для обучающихся на предприятия
7 3	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление «Профо	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить участие обучающихся в моделирующих

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			риентация»			х профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить организацию посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальн

						проведения профессиональных проб.	ое обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Нет	Продолжить организацию посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессионал



							ьному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
7 9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить организацию участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогическо

							<p>го и методического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования ; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями и среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных</p>

						у мастерств у.	<p>организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых</p>
--	--	--	--	--	--	----------------	---

							уроков «Проектория» , направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации и трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание,	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.

						планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.	
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	Продолжить соблюдение мер материального и нематериального стимулирования
8 3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Продолжить развитие системы наставничества
8 4	Наличие методических объединений	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Нет	Продолжить работу методических

	/ кафедр / методических советов учителей			«Учитель. Школьная команда»	действие педагогических кадров. Система наставничества		объединений учителей
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Продолжить работу методических объединений классных руководителей
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

							<p>обеспечиваю щих выявление профессионал ьных дефицитов педагогическ их работников и последующие действия по их ликвидации, предупрежден ию. Повышение мотивации педагогическ их работников к прохождению диагностики профессионал ьных компетенций. Разработка способов стимулирован ия и поощрения педагогическ их работников, направленных на профилактику профессионал ьного выгорания, повышение мотивации педагогическ их работников к прохождению диагностики профессионал ьных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации и диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результат	Организация адресного методического сопровождения педагогическ

	<p>ные образователь ные маршруты</p>			<p>команда »</p>	<p>Система наставни чества</p>	<p>ам диагности ки професси ональных дефицито в разработа ны ИОМ.</p>	<p>их работников, нуждающихся в поддержке, сопровождени и для преодоления профессионал ьных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодейств ия региональных методистов с руководителе м образовательн ой организации и его заместителям и, руководителя ми предметных методических объединений и педагогическ ими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождени ю педагогов, у которых выявлены профессионал ьные дефициты. Обеспечение участия представител ей управленческ</p>
--	--	--	--	----------------------	--	---	--

							<p>ой команды в в формировани и ИОМ педагога. Проведение анализа результатов диагностик профессионал ьных дефицитов педагогическ их работников общеобразова тельной организации (направления диагностики профессионал ьных дефицитов педагогическ их работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессионал ьных компетенций: предметных, методических , психолого- педагогическ их, коммуникатив ных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионал ьного стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности и их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации

							<p>курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							<p> ного образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/и нститутов повышения квалификации , программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам </p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации и штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиона	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	льных программ педагогического образования (за три последних года)						
9 2	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

							<p>методической /управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьных программ.
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							<p>принимающи х участие в профессионал ьных конкурсах. Разработка локального акта о системе материальног о и нематериальн ого стимулирован ия участников профессионал ьных конкурсов, синхронизаци я его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимост и участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирован ия инициативы и активизации творчества педагогическ их работников. Обеспечение адресного методическог о сопровождени я, в т.ч. и для выявления потенциальны х участников профессионал</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ьных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих

						<p>в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>	
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,</p>



						<p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации и педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионал</p>

							ьного выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Продолжить реализацию ЛА образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Контроль за подключением ОО к высокоскоростному интернету
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Продолжить предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
99	Использование	100% педагоги	1	Ключевое	ЦОС (поддерж	Нет	Продолжить использование

	федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	ческих работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	ка всех активностей)		е федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов в зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Продолжить работу в Сферум
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Продолжить оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии

	Методически рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						с Методически рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организац ией.	
1 0 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	Продолжить работу по созданию в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
1 0 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	Продолжить работу школьного библиотечного информационного центра
1 0 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Нет	Продолжить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
1 0 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет	Продолжить работу коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Нет	Продолжить работу управляющего совета образовательной организации
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Продолжить организацию психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Продолжить организацию психолого-педагогического сопровождения

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
1 1 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Продолжить организацию психолого-педагогического сопровождения
1 1 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Продолжить организацию психолого-педагогического сопровождения
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Продолжить организацию психолого-педагогического сопровождения

1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Продолжить организацию психолого-педагогического сопровождения
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Продолжить организацию психолого-педагогического сопровождения
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью)	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью).



						<p>ОВЗ и (или) инвалидность; одаренным детям) не оказывает ся.</p>	
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участником в образовательных отношениях.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников,</p>

							осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Продолжить формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-	Отсутствие специаль	0	Ключевое условие	Формирование психолог	Отсутствие специаль	Трансформирование, зонирование

	психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	ных тематических зон		«Школьный климат»	ически благоприятного школьного климата	ных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья

							<p>(бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.);</p> <p>рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение /использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

1 1 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Продолжить работу по профилактике травли в образовательной среде
1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

## УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ.

Программа реализуется в период на 2024-2029 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2024 год) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры Школы на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2025-2028 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по ноябрь 2029 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

### ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатель эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий. 3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся вовремя длительного пребывания в учреждении. 4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. Создание условий для организации медицинского обеспечения. Создание условий для организации горячего питания. 7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

3.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.
4.	Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей; в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности Школы

### Формы и сроки отчётности о реализации программы

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Управляющий совет школы.

*Директор школы:*

обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;

осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог членами коллектива в области их ответственности;

координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов; создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;

осуществляет финансовому деятельности по обеспечению реализации Программы.

*Педагогический совет школы:*

принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;

осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;

обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

внедрение достижений учителей; в педагогической науке, психологии, передового опыта практику

анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

*Методический совет:*

координирует инновационную и методическую работу в школе; проводит экспертизу программ и технологий;

разрабатывает учебный план;

определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;

прогнозирует развитие методической деятельности.

*Заместитель директора по УР:*

собирает и анализирует информацию о состоянии учебно- воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;

определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;

определяет зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам); осуществляет планирование;

организует исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

*Заместитель директора по ВР:*

направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;

способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

*Методическое объединение учителей-предметников (ШМО:)*

объединяет учителей одной образовательной области;

определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;

принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

*Руководитель ШМО* организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться

рабочие группы, которые *действуют* с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

*Учитель в составе ШМО* выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

*Психолого-педагогическая служба* осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете,



общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

## **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
  - соответствие условий во всех общеобразовательных организациях требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
  - обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса;
  - обновление основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП;
  - внедрение цифровой модели образовательной среды;
  - создание условий, обеспечивающих развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей;
  - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
  - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
  - повышение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся;
  - повышение доли участников до 80% открытых онлайн- уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;
  - охват 100% обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
  - успешная реализация инклюзивного образования в школе;
  - включение 100% обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность;
  - создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).
- включение не менее 80 % доля обучающихся, в активную социальную деятельность.