

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Раздольская  
средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор МОУ «Раздольская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Долгов АВ.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для учащегося 8 класса  
(индивидуальное обучение)  
на 2018-2019 учебный год

Составитель: учитель русского языка  
и литературы  
Булдакова Н.М.

Д. Раздолье

2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс русского языка 8 класса направлен на достижение **цели обучения** по данной программе:

- обеспечить языковое развитие учащихся через детальное изучение разделов «Синтаксис» и «Пунктуация».

**Задачи обучения по данной программе:**

1. Всестороннее и систематическое повторение изученного и изучение нового учебного материала.
2. Всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма.
3. Обучение работе с лингвистическим текстом и словарями.
4. Формирование способности свободно ориентироваться в фактах и явлениях языка.
5. Формирование языковой и коммуникативной компетенции

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.12
- ✓ Федеральный базисный учебный план и примерные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004) созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ №253 от 31.03.2014)

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса:** русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

### **Ведущие формы и методы, технологии обучения**

В практике обучения русскому языку используется общедидактическая типология уроков: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи, комбинированный урок.

Для достижения образовательных результатов и активизации учеников используются такие приемы, как *составление таблицы, работа по вопросам, словарный диктант и списывание со вставлением букв и знаков, терминологический диктант*. Они эффективны, так как позволяют изучать учебный материал поэтапно, частями. *Прием «кластер», «инсерт», «двухчастный дневник»* позволяет систематизировать изученный материал в удобную и запоминающуюся форму; *создание проблемных ситуаций, учебные проекты* позволяют пробудить интерес к изучаемой теме, активизировать мыслительный процесс. При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**

урок-коммуникация, урок-  
исследование, урок-  
лекция,  
урок-практикум,  
урок развития речи ( подготовка к написанию сочинений и изложений)

**Механизмами формирования ключевых компетенций** обучающихся в ходе обучения являются *технология развития критического мышления, проектной технологии, технологии проблемного и дифференцированного обучения.*

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по русскому языку М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капиноса, В.В.Львова //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016

### Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – **105 часов, 3 часа в неделю.**

### Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

При планировании предусмотрены разнообразные виды(вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый)и формы контроля:

- диктанты
- тест
- комплексный анализ текста
- устные рассказы по плану на лингвистические темы
- сочинение
- изложение

**Оценивание** работ учащихся производится в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации», принятом в Образовательном учреждении (приказ №90/20 от 30.08.2013), и в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков по русскому языку». Применяется метод отсроченной отметки.

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения русского языка ученик должен: **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, изученные в 5-8 классе, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

#### **аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

• производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

• составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

• пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

• соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## Содержание программы

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

#### **Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

**Чтение.** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Аудирование (слушание).** Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 300 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

**Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

**Контрольные мероприятия:** сочинение с использованием разных типов речи, сочинение в жанре статьи, репортажа, портретного очерка

## **Функциональные разновидности языка**

Основные жанры научного публицистического стиля (репортаж, статья, очерк).

**Требования к уровню подготовки:** учащиеся должны знать основные характеристики публицистического стиля, уметь определять и доказывать стиль речи текста.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Общие сведения о русском языке**

Русский язык в семье славянских языков.

### **Система языка**

#### **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

**Требования к уровню подготовки:** учащиеся должны знать отличие словосочетания от слова и предложения, виды словосочетаний, уметь выделять словосочетание из предложения и выполнять разбор словосочетания

**Контрольные мероприятия:** самостоятельная работа

**Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

**Требования к уровню подготовки:** учащиеся должны знать отличие предложения от слова и словосочетания, уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения

**Простое предложение.** Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именная сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

**Требования к уровню подготовки:** учащиеся должны знать изученные определения изученных понятий, уметь выделять грамматическую основу предложения, определять вид сказуемого, разбирать предложения по членам, находить однородные члены предложения, определять вид односоставных предложений, находить внеструктурные элементы предложения

**Контрольные мероприятия:** самостоятельная работа, контрольный диктант

**Пунктуация** как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Требования к уровню подготовки:** учащиеся должны знать изученные правила пунктуации, уметь правильно ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении.

### Тематическое планирование по русскому языку для 8 класса (68 уроков в год)

| №  | Тема                                       | Кол-во часов | Формы контроля, вид самостоятельной работы | Дата |
|--|--|--------------|--|------|
| 1.   | Функции русского языка в современном мире. | 1            | Беседа по вопросам темы урока.             |      |
| <b>Повторение изученного в 5-7 классах</b> |  |              |  |      |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 2   | Повторение. Пунктуация и орфография.                                     | 1 | Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам   |  |
| 3   | Знаки препинания в сложном предложении.                                  | 1 | Заполнить таблицу, ответить на вопросы, конструирование по схемам   |  |
| 4   | Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.  | 2 | Объяснительный диктант, анализ текста   |  |
| 5   |  |   |   |  |
| 6   | Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.            | 2 | Диктант «Проверь себя»  |  |
| 7   |  |   |   |  |
| 8   | Подробное изложение с грамматическим заданием.                           | 1 | Изложение   |  |
| <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание</b> |  |   |   |  |
| 9   | Основные единицы синтаксиса.   | 1 | Заполнить таблицу, ответить на вопросы  |  |
| 10  | Словосочетание   | 1 | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи                   |  |
| 11  | Виды словосочетаний.   | 1 | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова  |  |
| 12  | Синтаксические связи слов в предложении.                                 | 1 | Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным |  |
| 13  | Синтаксический разбор словосочетаний.                                    | 1 | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова  |  |
| 14  | Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях» | 1 | Контрольный диктант   |  |
| 15  | Анализ контрольной работы  | 1 | РНО   |  |
| 16  | Сжатое изложение   | 1 | изложение   |  |
| <b>Простое двусоставное предложение</b>                     |  |   |   |  |
| 17  | Простое предложение.   | 1 | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой                                  |  |
| 18  | Порядок слов в предложении. Интонация.                                   | 1 | Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется    |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | инверсия?»   |  |
| 19 | Простые двусоставные предложения.<br>Главные члены.<br>Подлежащее.           | 1 | Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания.<br>Предупредительный диктант   |  |
| 20 | Описание памятника культуры.   | 1 | Сочинение публицистического характера  |  |
| 21 | Сказуемое. Виды сказуемого.<br>Простое глагольное сказуемое.                 | 1 | Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых |  |
| 22 | Составное глагольное сказуемое.  | 1 | Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным.<br>Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами           |  |
| 23 | Составное именное сказуемое.   | 1 | Комментированное письмо.<br>Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения»   |  |
| 24 | Тире между подлежащим и сказуемым.   | 1 | Объяснительный диктант   |  |
| 25 | Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.                           | 1 | Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание  |  |
| 26 | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение.                             | 1 | Разбор предложений по членам.<br>Осложнённое списывание.   |  |
| 27 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения   | 1 | Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами |  |
| 28 | Приложение как разновидность определения.<br>Знаки препинания при приложении | 1 | Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами   |  |
| 29 | Обстоятельство. Способы его выражения  | 1 | Конструирование предложений,<br>Заполнить таблицу «Виды  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | обстоятельств по значению»   |  |
| 30   | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».                     | 1 | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой                                       |  |
| 31   | Контрольный диктант по теме «Простое двусоставное предложение»             | 1 | Контрольный диктант  |  |
| 32   | Характеристика человека как вид текста                                     | 2 | Сочинение  |  |
| <b>Простые односоставные предложения. Неполные предложения</b> |  |   |  |  |
| 33   | Односоставные предложения. Назывные предложения.                           | 1 | Анализ фрагментов из художественной литературы (стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»). Определить роль назывных предложений                |  |
| 34   | Определённо-личные предложения.  | 1 | Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений |  |
| 35   | Неопределённо-личные предложения   | 1 |  |  |
| 36   | Безличные предложения  | 1 | Составить предложения по схемам  |  |
| 37   | Неполные предложения.  | 1 | Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные   |  |
| 38   | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». | 1 | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой                                       |  |
| 39   | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»                     | 1 | Контрольный диктант  |  |
| 40   | Анализ контрольной работы  | 1 | РНО  |  |
| 41   | Сжатое изложение   | 1 | Изложение  |  |
| <b>Однородные члены предложения</b>                            |  |   |  |  |
| 42   | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.             | 1 | Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов                             |  |
| 43   | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  | 1 | Составить конспект текста правила  |  |
| 44   | Обобщающие слова при однородных членах предложения.                        | 1 | Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам  |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 45  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами.   | 1 | Графический диктант   |  |
| 46  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».                                  | 2 | Составить алгоритм применения правила   |  |
| 47  |  |   |   |  |
| 48  | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».   | 1 | Контрольный диктант   |  |
| 49  | Сжатое изложение   | 1 | Сжатое изложение  |  |
| <b>Обособленные члены предложения</b>   |  |   |   |  |
| 50  | Обособленные члены предложения.  | 1 | Комментированное письмо   |  |
| 51  | Обособление согласованных и нераспространенных определений.  | 2 | Конструирование предложений, выразительное чтение примеров, ответы на вопросы |  |
| 52  |  |   |   |  |
| 53  | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.          | 1 | Составить схемы предложений   |  |
| 54  | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот                              | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений                            |  |
| 55  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уточняющие члены предложения. | 1 | Диктант «Проверяю себя»   |  |
| 56  | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»  | 1 | Контрольная работа  |  |
| 57  | Сжатое изложение   | 2 | Сжатое изложение  |  |
| 58  |  |   |   |  |
| <b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометия</b> |  |   |   |  |
| 59  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.                                | 1 | Составить таблицу «Запятая при обращении»                                     |  |
| 60  | Вводные конструкции.   | 1 | Заполнить таблицу «Значения вводных слов»                                     |  |
| 61  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях                              | 1 | Объяснительный диктант  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | слов и вводных предложениях  |   |  |  |
| 62  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения |  |
| 63  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные конструкции».   | 1 | Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова   |  |
| 64  | Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»   | 1 | Контрольный диктант  |  |
| <b>Прямая и косвенная речь</b>                              |  |   |  |  |
| 65  | Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них.                           | 1 | Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам   |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</b> |  |   |  |  |
| 66  | Синтаксис и морфология.  | 1 | Анализ текста  |  |
| 67  | Контрольное изложение.   | 1 | Изложение  |  |
| 68  | Обобщение и повторение изученного в 8 классе   | 1 |  |  |

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов 2018 г.
2. Словари и энциклопедии по русскому языку
3. Тесты для 8 кл. ФГОС тесты по русскому языку под редакцией Цыбулько
4. Уроки русского языка в 8 классе: Поурочные планы по программе М.М. Разумовской.