



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**  
**Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский**  
**муниципальный район Ленинградской области**  
**МОУ "Раздольская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.А. Петренева

Протокол педагогического совета № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ А.В. Долгов

Приказ № 186  
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Исследователь»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Разработчик: Крушинская Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

д. Раздолье, 2024

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы .....	7
4. Методическое и материально-технического обеспечение образовательной программы.....	11
5. Список литература .....	12

## 1. Пояснительная записка

На современном этапе школьного образования отведена значительная роль проблеме исследовательской деятельности школьников. Эта деятельность приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, развивающего творческие способности ребёнка. К таким видам деятельности и относится исследование.

Научно-исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Научно-исследовательская деятельность – мощное средство формирования познавательной самостоятельности старших школьников. Приобщение обучающихся старших классов к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе школьного образования, когда у школьников формируется творческое мышление.

Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «Исследователь» будет одной из таких форм. ДОП предназначена для обучающихся 5 – 11 классов, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы в том, что во время работы обучающиеся углубляют свои знания о родном крае, осознают значение изучения и сохранения истории своей семьи для будущих поколений. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности по различным предметам и тематике в соответствии с интересами и предпочтениями учащихся как в колледжах так и в ВУЗах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Результаты исследования оформляются в виде исследовательских работ и презентации на компьютере в программах: MS Word, PowerPoint, Excel.

Цель программы:

Формирование различных видов одаренности обучающихся на основе организации исследовательской деятельности и проектирования, содействовать приобщению школьников к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой родины, формированию духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Срок реализации программы – 1 учебный год

Количество часов – 70 (2 часа в неделю)

Критерии оценки научных и исследовательских работ школьников.

1. Актуальность поставленной задачи:

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

2. Новизна решаемой задачи:

- поставлена новая задача
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования:

- решение новыми, оригинальными методами
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
- используются традиционные методы решения

4. Новизна полученных результатов:

- получены новые теоретические и практические результаты
- разработан и выполнен оригинальный эксперимент
- имеется новый подход к решению известной проблемы
- имеются элементы новизны
- ничего нового нет

5. Научное и практическое значение результатов работы:

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в учебном процессе
- можно использовать в научной работе школьников
- не заслуживают внимания

6. Достоверность результатов.

7. Уровень проработанности исследования, решения задач:

- задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования
- недостаточный уровень проработанности решения
- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.

8. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области:

- использование известных результатов и научных фактов в работе
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой
- ясное понимание цели работы
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса «Исследователь» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса «Исследователь» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса «Исследователь» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

## 2. Содержание программы

**Введение:** Что такое научное исследование? (2 ч.)

Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.

**Тема 1:** Работа над ведением научного исследования (6 ч.)

Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ-победителей Всероссийского конкурса.

Структура работы. Теория. Изучение образцов и знакомство со структурой работ-победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ. План работы. Теория. Демонстрация образцов планов, соответствующих всем необходимым требованиям.

**Тема 2.** Работа над основной частью исследования (14 ч.)

Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела: «Источники и литература». Понятия: источник, литература.

Сбор первичной информации и ее организация.

Практическое занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».

Стиль изложения материала. Знакомство с разным стилем изложения материала на примере работ-победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.

Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы. Правила оформления результатов.

**Тема 3.** Краеведение, как научная дисциплина: актуальность, специфика (8 ч.)

Методы работы по краеведению. Интервью и рассказы, воспоминания, правила оформления. Знакомство с интервью из работ-победителей Всероссийских конкурсов. Архивы. Работа с архивными материалами, фотографии. Правила оформления документов, фотографий, заявки для работы в Архиве.

**Тема 4.** Оформление научной работы (22 ч.)

Композиция научной работы. Титульный лист. Введение. Анализ источников и литературы. Знакомство с анализом литературы работ - победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.

Структура работы. Работа над основной частью исследования. Источники и литература. Требования к оформлению. Сноски. Приложение. Правила оформления. Показ образцов, выполненных в соответствии с принятыми требованиями. Составление тезисов. Требования.

**Тема 5.** Подготовка научной работы к публичной презентации (8 ч)

Вычленение структурных элементов исследовательской работы. Отбор демонстрационного материала. Оформление стенда. Создание презентации, буклетов, листовок. Подготовка к выступлению. Ораторское искусство.

**Тема 6.** Представление и защита исследовательских работ учащихся (8 ч.)

**Итоги работы** (2 ч.)

## Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата	Вид деятельности учащихся
<b>1. Введение:</b> Что такое научное исследование?	<b>2</b>		
<b>Тема 1: Работа над ведением научного исследования</b>	<b>6</b>		Выбор темы, отбор материала.
1.1. Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Теория и практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность.	1		Составление маршрута исследований
1.2. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ-победителей Всероссийского конкурса. Теория и практическое задание на дом: Сформулировать цель и определить задачи своего исследования.	2		Работа с литературой для исследований
1.3. Структура работы. Теория. Изучение образцов и знакомство со структурой работ - победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.	1		
1.4. План работы. Теория. Демонстрация образцов планов, соответствующих всем необходимым требованиям.	1		
<b>Тема 2. Работа над основной частью исследования</b>	<b>14</b>		Работа в библиотеке.
2.1. Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела: «Источники и литература». Понятия: источник, литература.	4		Работа в архиве. Беседы с ветеранами, свидетелями, изучаемых событий. Запись интервью.
2.2. Сбор первичной информации и ее организация.	2		Сканирование фотографий и документальных материалов.
2.3. Практическое занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».	2		Работа с литературой для исследований.
2.4. Стиль изложения материала. Знакомство с разным стилем изложения материала на примере работ - победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.	4		Систематизация собранных материалов.
2.5. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы. Правила оформления результатов.	2		Знакомство с технологией описания фотографий.
<b>Тема 3. Краеведение, как научная дисциплина: актуальность, специфика</b>	<b>8</b>		Работа в библиотеке.
3.1. Методы работы по краеведению. Интервью и рассказы, воспоминания, правила оформления. Знакомство с интервью из работ-победителей Всероссийских конкурсов. Теория и практическое задание на дом: составить воспоминания родственников, знакомых в соответствии с указанными требованиями.	4		Работа в архиве. Запись интервью. Работа с литературой для исследований. Систематизация работы краеведческого музея
3.2. Архивы. Работа с архивными материалами, фотографии. Правила оформления документов,	4		



фотографий, заявки для работы в Архиве Теория и практическое задание на дом: составить заявку для работы в Архиве			
3.3. Практическое занятие в Архиве.	2		
<b>Тема 4. Оформление научной работы</b>	<b>22</b>		Работа с архивами школьного музея. Консультирование. Создание текста работы. Работа с текстами исследований в соответствии с требованиями к ним.
4.1. Композиция научной работы. Титульный лист. Теория и практическое задание на дом: оформить с учетом всех требований титульный лист своего исследования.	2		
Введение. Анализ источников и литературы. Знакомство с анализом литературы работ победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ. Теория и практическое задание на дом: подготовить анализ источников и литературы по своему исследованию.	4		
Структура работы. Повторение теории и практическое задание на дом: подготовить структуру своего исследования.	4		
4.2. Работа над основной частью исследования. Индивидуальные консультации.	8		
4.3. Источники и литература. Требования к оформлению. Повторение теории и практическое задание на дом: оформить раздел «Источники и литература» в соответствии с требованиями. Сноски. Теория и практическое задание на дом: оформить все сноски в соответствии с требованиями (два варианта). Приложение. Правила оформления. Показ образцов, выполненных в соответствии с принятыми требованиями.	2		
4.4. Составление тезисов. Требования. Практическое задание на дом: составить тезисы своего исследования в соответствии с принятыми требованиями.	2		
<b>Тема 5. Подготовка научной работы к публичной презентации</b>	<b>8</b>		Подготовка к публичному представлению работ. Создание электронной версии работ
Вычленение структурных элементов исследовательской работы. Отбор демонстрационного материала.	2		
Оформление стенда. Создание презентации, буклетов, листовок.	4		
Подготовка к выступлению. Ораторское искусство.	2		
<b>Тема 6. Представление и защита исследовательских работ учащихся</b>	<b>8</b>		Защита собственных презентаций. Предоставление печатных вариантов работ для создания сборника
Историческое краеведение	4		
Социологическое исследование	2		
История моей семьи	2		
<b>Итоги работы кружка</b>	<b>2</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>		

### 3. Формы итогового и промежуточного контроля

#### Формы контроля.

Реализация программы «Исследователь» предусматривает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах: проведение презентации промежуточных результатов работы по выбранной теме.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты творческой работы по выбранной теме.

#### 2.2. Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. знание основных фактов в соответствии с изучаемым материалом;
2. предметные умения (работать с документами, периодической печатью, брать интервью у учителей и выпускников школы, старожилов);
3. общеучебные умения и навыки (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы, самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы, и т.п.)

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

*При низком уровне освоения программы обучающийся:*

1. ориентируется в изученном материале с помощью педагога;
2. умеет работать с документами, периодической печатью, находя необходимую информацию;

*При среднем уровне освоения программы обучающийся:*

1. самостоятельно ориентируется в изученном материале;
2. умеет работать с различными источниками информации, брать интервью;
3. представляет результаты своей работы в форме доклада, сообщения, мультимедийной презентации, интервью;

*При высоком уровне освоения программы обучающийся:*

1. Свободно владеет изученным материалом;
2. умеет работать с документами, периодической печатью, брать интервью, выполнять работу над исследованием, самостоятельно планировать свою исследовательскую деятельность;
3. представляет результаты своей работы в форме проекта, экскурсии, умеет вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы, самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы

#### **4. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: ФГОС ООО, ООП ООО МОУ «Раздольская СОШ».

2. Материально - техническое обеспечения образовательного процесса:

Учебный кабинет, медиапроектор, наборы карандашей, ПК, принтер, цветная бумага, ножницы, фотоаппарат.

## 5. Список литературы

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе / Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2020 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2019. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 2016, - 94 с.

### Продолжительность учебного года

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	39 недель
Первое полугодие	01.09-31.12
	18 недель
Второе полугодие	10.01-31.05
	21 неделя
Продолжительность занятия	7-18 лет: 2 ч. по 40 мин
Входящий контроль	11.10-22.10
Итоговая аттестация	20-25 апреля
Мероприятия по окончанию учебного года	28-29 мая
Окончание учебного года	31 мая
Каникулы зимние	29 декабря по 9 января (12 дней)
Каникулы летние	С 01 июня по 31 августа реализация досуговых программ

### Выходные и праздничные дни

Начало / Конец	Дней	Название
4 ноября / 7 ноября	4	День согласия и примирения
29 декабря / 9 Января	12	Новогодние каникулы 2021
23 февраля	1	День защитника Отечества
5 марта / 8 марта	4	Международный женский день
30 апреля / 3 мая	4	День Труда (первые майские)
7 мая / 9 мая	3	День Победы (вторые майские)
	Итого 28 дней.	

### Каникулы

Осенние с 25 октября – 04 ноября

Зимние 29 декабря – 09 января

Дополнительные для 1 класса 21 февраля до 27 февраля

Весенние с 24 марта по 03 апреля

### Распределение количества часов в течение года

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
8	8	8	8	6	8	8	8	6+2	68 (72)

**Прошито и пронумеровано 14 (четырнадцать листов)**

**Директор школы \_\_\_\_\_ А.В. Долгов**